

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принято:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 91  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 Педагогического совета  
от 29.08.2024

**Утверждаю:**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 91  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (В.Н. Восковец)  
Приказ № 128 от 30.08.2024

**ПЛАН РАБОТЫ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	4
1.	Общие сведения	4
2.	Кадровое обеспечение и уровень квалификации	4
2.1.	Курсы повышения квалификации и переподготовка	5
2.2.	Участие педагогов в семинарах, вебинарах и конференциях в качестве слушателей	6
3.	Результаты работы	10
3.1.	Участие воспитанников в различных мероприятиях, начиная с уровня МО	10
3.2.	Участие педагогов в различных мероприятиях, начиная с уровня МО	13
3.3.	Участие педагогов в различных творческих группах и методических объединениях	14
3.4.	Участие педагогов, воспитанников и законных представителей воспитанников в наиболее значимых мероприятиях локального уровня	14
3.5.	Результаты работы учителя-логопеда (логопункт)	20
3.6.	Результаты работы педагогов дополнительного образования	21
4.	Анализ оздоровительной работы в ГБДОУ	23
5.	Разделы программ, объем их выполнения, результаты диагностики	28
6.	Анализ уровня реализуемых программ и технологий	45
7.	Пополнение РППС	48
	ЗАДАЧИ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год	52
1.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ГБДОУ	52
1.1.	Оснащение РППС в группах ГБДОУ	52
1.2.	Оснащение РППС в залах и кабинетах ГБДОУ	56
1.3.	Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете	57
1.3.1.	Основные нормативные документы	57
1.3.2.	Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач	60
1.3.3.	Оформление материалов в помощь педагогам	62
1.3.4.	Оформление выставок	63
1.3.5.	Составление картотек	64
1.3.6.	Пополнение фонда методического кабинета	64
1.3.7.	Изготовление образцов пособий	66
1.3.8.	Аналитическая деятельность старшего воспитателя (памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы)	66
1.3.9.	Материалы в помощь родителям	67
2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ	67
2.1.	Аттестация кадров	67
2.2.	Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка	68
2.3.	Дополнительные формы обучения	68
2.4.	Участие в методической работе района	69
2.5.	Участие в конкурсах	70

2.6.	Педагогические советы	71
2.7.	Семинары-практикумы	72
2.8.	Консультации	73
2.9.	Открытые мероприятия	73
2.10.	Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста	75
2.11.	Рабочие совещания	75
3.	ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	76
3.1.	Контрольная деятельность в ГБДОУ	76
3.2.	Отчёты	78
3.3.	Самоанализ педагогической деятельности	78
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И НАСЕЛЕНИЕМ	79
5.	АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	82

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД\*

\* Данные представлены на 31.05.2024

### 1. Общие сведения

- ✓ Контингент детей: 177 воспитанников, в том числе детей раннего возраста - 27.
- ✓ Количество групп - 6; в том числе групп для детей раннего возраста - 1.
- ✓ Виды групп: общеразвивающей направленности - 6.

<i>Виды групп</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Режим пребывания</i>
Группа раннего возраста	2-3 года	1	07.00 – 19.00
Группы общеразвивающей направленности	3-4 года	1	07.00 – 19.00
	4-5 лет	1	07.00 – 19.00
	5-6 лет	2	07.00 – 19.00
	6-7 лет	1	07.00 – 19.00

Количество воспитанников, выпускаемых в школу - 29 человек.

### 2. Кадровое обеспечение и уровень квалификации

#### **Общее количество педагогических работников:**

15 человек (из них 1 работает по совместительству)

#### **Распределение по должностям:**

<i>Старший воспитатель</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>Учитель-логопед</i>
1	11	1	1	1

#### **Уровень образования:**

<i>Высшее профессиональное</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
9 (60 %)	6 (40 %)

#### **Квалификационная категория:**

<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Без категории</i>	<i>Соответствие должности</i>
6 (40 %)	2 (13 %)	7 (47 %) (из них два молодых специалиста)	0 ( %)

#### **Педагогический стаж:**

<i>До 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
2 (13 %)	7 (47 %)	2 (13 %)	3 (20 %)	1 (7 %)

**Подтвердили свою квалификационную категорию: 0**

**Повысили свою квалификационную категорию: 0**

**2.1. Курсы повышения квалификации и переподготовка**

<i>Ф.И.О. и должность педагога</i>	<i>Наименование курсов</i>	<i>Тип курсов</i>	<i>Дли- тель- ность курсов</i>	<i>Образовательная организация</i>	<i>№ лицензии на осуществ- ление образо- вательной деятельно- сти</i>	<i>Срок окончания курсов</i>
Воспитатели: Винницкая К.Ю. Григорьева Е.В. Елизарова Н.А. Зяблицкая Е.С. Мохирева А.В. Осподова И.В. Пескова Т.С. Рассказова С.А. Андрусенко С.Ю. Щукина Н.С.	«Логико-мате- матическое и творческое раз- витие детей до- школьного воз- раста с приме- нением логиче- ских блоков Дьенеша, цвет- ных счётных па- лочек Кюйзе- нера и других методических пособий»	КПК	16	АНО ДПО «ЛингваНова»	Л034-01277- 66/00193666	Октябрь 2023
Медведева К.С., музыкальный руко- водитель	Дошкольная пе- дагогика и пси- хология: педа- гог дополни- тельного обра- зования	ПП	324 часа	ООО «Центр непре- рывного образования и инноваций» (отде- ление дополнитель- ного профессиональ- ного образования)	Л035-01271- 78/00330197	Январь 2024
Пескова Т.С., воспитатель	Разработка ин- терактивных презентаций	КПК	36 ча- сов	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петер- бурга		Апрель 2024
Ракитина Е.В., воспитатель	Профессиональ- ная компетент- ность педагога группы раннего возраста в усло- виях реализации ФГОС дошколь- ного образова- ния	КПК	36 ча- сов	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петер- бурга		Апрель 2024
Андрусенко С.Ю., воспитатель	Психологиче- ские аспекты благополучия	КПК	36 ча- сов	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петер- бурга		Май 2024

<i>Ф.И.О. и должность педагога</i>	<i>Наименование курсов</i>	<i>Тип курсов</i>	<i>Дли- тель- ность курсов</i>	<i>Образовательная организация</i>	<i>№ лицензии на осуществ- ление образо- вательной деятельно- сти</i>	<i>Срок окончания курсов</i>
Мохирева А.В., воспитатель  Винницкая К.Ю., воспитатель	участников об- разовательных отношений как условие дости- жения высоких образователь- ных результатов					
Андрусенко С.Ю., воспитатель	Речевое разви- тие ребёнка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного м начального об- щего образова- ния	КПК	36 ча- сов	АНО ДПО «ЛингваНова»	Л034-01277- 66/00193666	Май 2024

## **2.2. Участие педагогов в семинарах, вебинарах и конференциях в качестве слушателей**

<i>Ф.И.О. и должность педагога</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организация</i>	<i>Длитель- ность</i>	<i>Период участия</i>	<i>Лицензия, Рег.номер</i>
Медведева К.М., музыкальный руководитель	Вебинар «Новый год у малышей»	Сообщество педаго- гов d-seminar.ru	2 ак. часа	Октябрь 2023	СМИ: ФС77- 78534
Медведева К.М., музыкальный руководитель	Вебинар «Новый год у дошколят»	Сообщество педаго- гов d-seminar.ru	2 ак. часа	Октябрь 2023	СМИ: ФС77- 78534
Мохирева А.В., воспитатель	Семинар «Эффективные методы и при- емы работы с разными груп- пами детей с девиантным поведением»	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петер- бурга  ГБДОУ детский сад № 51 Приморского района		Октябрь 2023	
Пескова Т.С., воспитатель	Вебинар «Этнические игры и куль- тура межнаци- онального об- щения»	АНО ДПО «Между- народная педаго- гическая академия до- школьного образова- ния»	1 ак. час	Ноябрь 2023	Лицензия серия 77Л01 № 0010506

<i>Ф.И.О. и должность педагога</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организация</i>	<i>Длитель- ность</i>	<i>Период участия</i>	<i>Лицензия, Рег.номер</i>
Пескова Т.С., воспитатель	Вебинар «Журнали- стика в дет- ском саду: те- лестудия»	АНО ДПО «Между- народная педагоги- ческая академия до- школьного образова- ния»	1 ак. час	Декабрь 2023	Лицензия серия 77ЛЮ1 № 0010506
Медведева К.М., музыкальный руководитель	Семинар-прак- тикум «Музыкальная гостиная как форма работы с детьми до- школьного воз- раста»	ГБУ ДПО ЦПК ИМЦ Приморского района Санкт-Петер- бурга  ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района		Февраль 2024	
Пескова Т.С., воспитатель	Вебинар «Подготовка к обучению гра- моте детей старшего до- школьного воз- раста в группах общеразвиваю- щей направ- ленности ДОО в соответствии С ФОП ДО»	Образовательный портал «ДЕТСТВО- ПРЕСС»	4 ак. часа	Март 2024	СМИ: ФС77- 76150
Медведева К.М., музыкальный руководитель	Вебинар «Ложки поне- множку»	Авторский курс Чу- риковой Е.В.		Февраль 2024	
Медведева К.М., музыкальный руководитель	Вебинар «Ложки по- взрослому»	Авторский курс Чу- риковой Е.В		Март 2024	
Андрусенко С.Ю., воспитатель	Вебинар «Нейротехно- логии и их вли- яние на разви- тие детей»	АНО ДПО «Между- народная педагоги- ческая академия до- школьного образова- ния»	1 ак. час	Март 2024	Лицензия серия 77ЛЮ1 № 0010506
Андрусенко С.Ю., воспитатель	Вебинар «Как быть вос- требованным педагогом,	АНО ДПО «СОЦ «Мама Знайка»	2 ак. часа	Апрель 2024	Лицензия ЛЮ35-01298- 77/00567517

<i>Ф.И.О. и должность педагога</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организация</i>	<i>Длитель- ность</i>	<i>Период участия</i>	<i>Лицензия, Рег.номер</i>
	обучая детей чтению»				
Андрусенко С.Ю., воспитатель	Семинар «Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового ад-министрирования»	15 ак. часов	Апрель 2024	Лицензия Л035-01277-66/00194212
Ремнева М.С., воспитатель	Семинар «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»	ООО «Высшая школа делового ад-министрирования»	15 ак. часов	Апрель 2024	Лицензия Л035-01277-66/00194212
Щукина Н.С., воспитатель	Семинар «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»	ООО «Высшая школа делового ад-министрирования»	15 ак. часов	Апрель 2024	Лицензия Л035-01277-66/00194212
Андрусенко С.Ю., воспитатель	Семинар «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»	ООО «Высшая школа делового ад-министрирования»	15 ак. часов	Апрель 2024	Лицензия Л035-01277-66/00194212
Щукина Н.С., воспитатель	Семинар «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»	ООО «Высшая школа делового ад-министрирования»	15 ак. часов	Апрель 2024	Лицензия Л035-01277-66/00194212
Ремнева М.С., воспитатель	Семинар	ООО «Высшая школа делового ад-министрирования»	15 ак. часов	Апрель 2024	Лицензия Л035-01277-66/00194212

<i>Ф.И.О. и должность педагога</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организация</i>	<i>Длитель- ность</i>	<i>Период участия</i>	<i>Лицензия, Рег.номер</i>
	«Интерактив- ные техноло- гии в обучении и воспитании»				
Ремнева М.С., воспитатель	Всероссийский мастер-класс «ФОР ДО: по- нимание разно- образия дет- ского творче- ства в разных видах деятель- ности»	Всероссийский учебно-методиче- ский портал «Педсо- вет»	4 ак. часа	Апрель 2024	Лицензия ЛО35-01239- 34/00231947
Винницкая К.Ю., воспитатель	Семинар «Используй- вание в обучении и воспитании обучающихся образователь- ных организа- ций государ- ственных сим- волов Россий- ской Федера- ции»	ООО «Высшая школа делового ад- министрирования»	15 ак. часов	Апрель 2024	Лицензия ЛО35-01277- 66/00194212
Винницкая К.Ю., воспитатель	Семинар «Развивающая предметно- пространствен- ная среда как условие реали- зации ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового ад- министрирования»	15 ак. часов	Апрель 2024	Лицензия ЛО35-01277- 66/00194212
Щукина Н.С., воспитатель	Семинар «Формирова- ние эмоцио- нально-воле- вой сферы у дошкольни- ков»	ООО «Высшая школа делового ад- министрирования»	15 ак. часов	Май 2024	Лицензия ЛО35-01277- 66/00194212

### 3. Результаты работы

#### 3.1. Участие воспитанников в различных мероприятиях (начиная с уровня МО)

Кол-во участников	Мероприятие	Организатор	Уровень	Результат	Период участия	Педагог
6	Соревнования «Первые старты»	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга  ГБДОУ детский сад № 30 Приморского района	Отборочный тур МО	2-е место	26.10.23	Ясковская В.М.
1	Детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая»	Высшая школа делового администрирования  Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС77-70095	Всеросс.	1 место	Октябрь 2023	Винницкая К.Ю.
6	Соревнования «Первые старты»	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга  ГБДОУ детский сад № 30 Приморского района	Район	8-е место из 16	02.11.23	Ясковская В.М.
<b>Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации 2023/2024 учебного года в номинации «Дошкольное образование»</b>						
1	Видеозарисовки «Футбол дома»	Общероссийская общественная организация «Российский футбольный союз»	Всеросс.	Участие	Январь 2024	Ясковская В.М.
Четыре группы	Выставка совместного детско-родительского творчества «Футбольная новогодняя игрушка»		Всеросс.	Участие	Декабрь 2023	Ясковская В.М.
Две группы	Викторина «Знайки футбола»		Всеросс.	Участие	Декабрь 2023	Ясковская В.М.
Одна группа	Игра по станциям «Футбольная карусель»		Всеросс.	Участие	Декабрь 2023	Ясковская В.М.

<i>Кол-во участников</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организатор</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Период участия</i>	<i>Педагог</i>
Две группы	Конкурс рисунков «Я люблю футбол»		Всеросс.	Участие	Ноябрь 2023	Ясковская В.М.
3	Детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит!»	Высшая школа делового администрирования Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС77-70095	Всеросс.	2 место 2 место 2 место	Декабрь 2023	Григорьева Е.В. Осподова И.В. Винницкая К.Ю.
1	Детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Высшая школа делового администрирования Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС77-70095	Всеросс.	1 место	Январь 2024	Осподова И.В.
1	Конкурс «Зимние забавы»	Изумрудный город Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС77-62172	Всеросс.	2 место	Январь 2024	Андрусенко С.Ю.
1	V Всероссийский конкурс «Гордость страны». Номинация «Зима в объективе»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны» Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77-64-913	Всеросс.	Лауреат II степени	Январь 2024	Пескова Т.С.
1	Детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего севера»	Высшая школа делового администрирования Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС77-70095	Всеросс.	1 место	Январь 2024	Пескова Т.С.
2	Детский творческий конкурс «Эти славные ежи!»	Высшая школа делового администрирования Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС77-70095	Всеросс.	1 место 2 место	Февраль 2024	Григорьева Е.В. Осподова И.В.
3	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Секция «Литература для детей и юношества» Союза писателей	Отборочный этап уровня МО	Участник	Февраль 2024	Андрусенко С.Ю. Пескова Т.С. Мохирева А.В.

<i>Кол-во участников</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организатор</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Период участия</i>	<i>Педагог</i>
		лей России (Санкт-Петербургское отделение) и др.				
8	Соревнования по сдаче нормативов ГТО	СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района»	Район	4 место	Март 2023	Ясковская В.М.
4	Интеллектуальная викторина «Умники и Умницы»	ГБДОУ детский сад № 30 Приморского района	МО	3 место	Март 2023	Пескова Т.С.
6	Детский творческий конкурс, посвящённый Дню Космонавтики «Просторы космоса»	Высшая школа делового администрирования Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС77-70095	Всеросс.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Апрель 2024	Осподова И.В. Винницкая К.Ю. Григорьева Е.В. Щукина Н.С. Ремнева М.С. Андрусенко С.Ю.
1	Познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг»	Высшая школа делового администрирования Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС77-70095	Всеросс.	Участие	Апрель 2024	Андрусенко С.Ю.
1	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС77-67185	Всеросс.	1 место	Апрель 2024	Ремнева М.С.
1	Конкурс рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия»	Высшая школа делового администрирования Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС77-70095	Всеросс.	1 место	Апрель 2024	Щукина Н.С.
12	Сдача нормативов ГТО	СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района»	Всеросс.	10 золотых значков 1 серебряный значок 1 бронзовый значок	Апрель 2024	Ясковская В.М.

<i>Кол-во участников</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организатор</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Период участия</i>	<i>Педагог</i>
1	Детский творческий конкурс «Мои домашние животные»	Высшая школа делового администрирования	Всеросс.	1 место	Май 2024	Щукина Н.С.
8	Фестиваль-конкурс патриотической песни среди педагогов и обучающихся ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга «Майский вальс 2024 “С песней по жизни уверенно пойдём!”»	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 69 Приморского района	Район	2 место	Май 2024	Медведева К.М. Пескова Т.С.
6	Соревнования «Весёлые старты»	СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района»	Район	5 место	Май 2024	Ясковская В.М.

### 3.2. Участие педагогов в различных мероприятиях (начиная с уровня МО)

<i>Ф.И.О. и должность педагога</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организация</i>	<i>Уровень</i>	<i>Статус</i>	<i>Результат</i>	<i>Период участия</i>
Медведева К.М., музыкальный руководитель	Семинар-практикум «Фольклор как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад № 83	Район	Офиц.	Выступление «Авторские фольклорные игры в сопровождении аккордеона как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь 2023
Ясковская В.М., инструктор по ФК (в составе команды)	Соревнования среди инструкторов по физической культуре	СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района»	Район	Офиц.	1 место	Январь 2024

<i>Ф.И.О. и должность педагога</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Организация</i>	<i>Уровень</i>	<i>Статус</i>	<i>Результат</i>	<i>Период участия</i>
	Приморского района					
Пескова Т.С., воспитатель	Конкурс среди педагогов образовательных организаций «Дорога без опасности»	ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум «Китеж плюс»	Район	Офиц.	Участие	Февраль 2024
Ясковская В.М., инструктор по ФК	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга	СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района»	Район	Офиц.	Участие	Март 2024

### 3.3. Участие педагогов в творческих группах и методических объединениях

<i>Наименование</i>	<i>Организация</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>
«Школа молодого воспитателя»	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга и ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района	Район	Воспитатели: Зяблицкая Е.С. Григорьева Е.В. Рассказова С.А. Фадеева Л.Н.

### 3.4. Участие педагогов, воспитанников и законных представителей воспитанников в наиболее значимых мероприятиях локального уровня

#### *Совместные с родителями мероприятия*

<i>Тип мероприятия</i>	<i>Наименование</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок проведения</i>
Стенгазета	«Лето - это целый мир!»	Воспитанники 2-7 лет Родители	Сентябрь 2023
Выставка совместного творчества	«Зверушки» (поделки из природного и бросового материала / плоскостные аппликации из листьев)	Воспитанники 2-7 лет Родители	Октябрь 2023
Фотовыставка	«Папа всё умеет»	Воспитанники 2-7 лет Родители	Октябрь 2023

<i>Тип мероприятия</i>	<i>Наименование</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок проведения</i>
Выставка совместного творчества	«Выйти из сумрака» (световозвращатели)	Воспитанники 2-7 лет Родители	Ноябрь 2023
Стенгазета	«Моя мама - самая-самая ...»	Воспитанники 4-7 лет Родители	Ноябрь 2023
Выставка совместного творчества	Рисунки, выполненных с применением нетрадиционных техник рисования на тему «Зимушка-зима»	Воспитанники 2-7 лет Родители	Декабрь 2023
Выставка совместного творчества	«Чудо-ёлочка»	Воспитанники 4-5 лет Родители	Декабрь 2023
Выставка совместного творчества	«Наша армия сильна» (поделки из любого материала)	Воспитанники 2-7 лет Родители	Февраль 2024
Выставка совместного творчества	«К далёким звёздам»	Воспитанники 2-7 лет Родители	Апрель 2024

### **Выставки детских рисунков**

<i>Наименование</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок проведения</i>
«Работники детского сада»	Воспитанники 5-7 лет	Сентябрь 2023
«Россия - дружная страна»	Воспитанники 5-7 лет	Ноябрь 2023
«Город-герой»	Воспитанники 5-7 лет	Январь 2024
«Защитники Отечества»	Воспитанники 5-7 лет	Февраль 2024
«Мама. Бабушка. Сестрёнка.»	Воспитанники 3-7 лет	Март 2024
«Самый смешной клоун»	Воспитанники 4-7 лет	Апрель 2024
«День Победы»	Воспитанники 5-7 лет	Май 2024

### **Акции**

<i>Наименование</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок проведения</i>
Эколого-благотворительная акция	«Крышечки ДоброТы»	В течение года
Социальная акция, посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России	«День добрых дел»	5 декабря 2023
Социальная акция	«Почта Деда Мороза»	Декабрь 2023
Социальная акция, посвящённая Празднику благодарности родителям (22.12)	«Спасибо за жизнь!»	Декабрь 2023

### **Тематические мероприятия:**

<i>Наименование</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок проведения</i>
Тематическое массовое мероприятие «Здравствуй, детский сад»	Воспитанники 3-7 лет	1 сентября
Тематические мероприятия на осеннюю тематику	Воспитанники 2-7 лет	Октябрь 2023

<i>Наименование</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок проведения</i>
Тематические мероприятия, посвящённые Дню Матери	Воспитанники 5-7 лет	Ноябрь 2023
Тематический музыкальный досуг «Зажги в себе свечу»	Воспитанники 6-7 лет	Декабрь 2023
Новогодние тематические мероприятия	Воспитанники 2-7 лет	Декабрь 2023
Тематические музыкальные занятия «Прощание с ёлочкой»	Воспитанники 3-7 лет	Январь 2024
Тематические мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитанники 5-7 лет	Январь 2024
Спортивные мероприятия «Мы - богатыри»	Воспитанники 5-7 лет Родители (папы)	Февраль 2024
Спортивные мероприятия «А ну-ка, мамочки»	Воспитанники 5-7 лет Родители (мамы)	Март 2024
Тематические мероприятия, посвящённые международному женскому дню 8 Марта	Воспитанники 3-7 лет	Март 2024
Тематические мероприятия на весеннюю тематику	Воспитанники 2-3 лет	Март 2024
Тематическое познавательно-развлекательное мероприятие «Здравствуй, капелька»	Воспитанники 3-4 лет	Март 2024
Тематические развлекательные мероприятия, посвящённые 1 апреля	Воспитанники 5-7 лет	Апрель 2024
Тематическое познавательно-развлекательное мероприятие «День Земли»	Воспитанники 3-4 лет Воспитанники 5-6 лет	Апрель 2024
Тематическое массовое мероприятие, посвящённое Масленице	Воспитанники 3-7 лет	Март 2024
Тематические мероприятия, посвящённое Всемирному дню авиации и космонавтики	Воспитанники 5-7 лет	Апрель 2024
Тематическое музыкально-развлекательное мероприятие «Весну встречаем, жаворонков закликаем»	Воспитанники 5-6 лет Родители	Апрель 2024
Тематическое мероприятие «Уроки дружбы»	Воспитанники 3-4 лет	

<i>Наименование</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок проведения</i>
Тематические мероприятия, посвящённые Дню Победы	Воспитанники 5-7 лет	Май 2024
Тематическое мероприятие «Выпускной бал»	Воспитанники 6-7 лет	Май 2024
Тематическое мероприятие «Первый выпускной бал»	Воспитанники 2-3 лет	Май 2024

### **Проектная деятельность**

<i>Наименование</i>	<i>Тип проекта</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок проведения</i>
«Всех важней на свете - Мама»	Краткосрочный	Воспитанники 5-6 лет	Ноябрь 2023
«Календарь ожидааний Нового Года»	Краткосрочный	Воспитанники 4-5 лет	Декабрь 2023
«Расти, Ёлочка!»	Краткосрочный	Воспитанники 2-7 лет	Декабрь 2023

### **Конкурсы стихов**

<i>Наименование</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок проведения</i>
«Для милой мамочки»	Воспитанники 2-7 лет	Ноябрь 2023
«Давайте говорить стихами»	Воспитанники 2-7 лет	Февраль 2024

### **Мастер-классы для родителей**

<i>Наименование</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок проведения</i>
«Праздничная открытка»	Воспитанники 5-6 лет	Ноябрь 2023
«Изготовление световозвращателей своими руками»	Воспитанники 2-5 лет	Ноябрь 2023
«Чудеса из солёного теста»	Воспитанники 3-4 лет	Декабрь 2023

### **Нетрадиционные формы работы с педагогами:**

Выставка творческих работ сотрудников детского сада на тему «Каким был этот учебный год: настроение, ассоциации, ощущения» (май 2024).

### **Открытые мероприятия педагогов**

<i>Дата</i>	<i>Вид мероприятия</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Педагог</i>	<i>Направление</i>	<i>План / Вне плана</i>
24.10	Совместная деятельность с детьми	Педагоги	Пескова Т.С.	Конструктивная деятельность с детьми подготовительного к школе возраста	План
26.10	Совместная деятельность с детьми	Педагоги	Андрусенко С.Ю.	Конструктивная деятельность с детьми среднего возраста	План
Ноябрь	Семинар	Педагоги	Андрусенко С.Ю. Пескова Т.С.	Приёмы повышения мотивации до-	План

<i>Дата</i>	<i>Вид мероприятия</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Педагог</i>	<i>Направление</i>	<i>План / Вне плана</i>
				школьников к образовательной деятельности	
01.03	Занятие	Педагоги	Осподова И.В.	Познавательная исследовательская деятельность с детьми младшего возраста	План
08.04	Занятие	Родители	Осподова И.В.	Математические представления	План / Неделя открытых дверей
08.04	Занятие	Родители	Ясковская В.М.	Физическая культура (старшая группа «Дружба»)	План / Неделя открытых дверей
09.04	Занятие	Родители	Пескова Т.С.	Окружающий мир	План / Неделя открытых дверей
09.04	Занятие	Родители	Ремнева М.С.	Математические представления	План / Неделя открытых дверей
09.04	Занятие	Родители	Щукина Н.С.	ИЗОдеятельность (рисование)	План / Неделя открытых дверей
10.04	Занятие	Родители	Осподова И.В.	ИЗОдеятельность (рисование)	План / Неделя открытых дверей
10.04	Занятие	Родители	Андрусенко С.Ю.	ИЗОдеятельность (рисование)	План / Неделя открытых дверей
10.04	Занятие	Родители	Ясковская В.М.	Физическая культура (подготовительная группа «Калейдоскоп»)	План / Неделя открытых дверей
10.04	Совместная деятельность с детьми	Родители	Григорьева Е.В.	Познавательный-развлекательный досуг	План / Неделя открытых дверей
10.04	Занятие	Родители	Мохирева А.В.	ИЗОдеятельность (аппликация)	План / Неделя открытых дверей
10.04	Занятие	Родители	Ракитина Е.В.	Нетрадиционные техники рисования	План / Неделя открытых дверей
10.04	Занятие	Родители	Винницкая К.Ю.	Математические представления	План / Неделя открытых дверей
11.04	Занятие	Родители	Пескова Т.С.	Развитие всех компонентов речи	План / Неделя открытых дверей
11.04	Занятие	Родители	Ремнева М.С.	Развитие всех компонентов речи	План / Неделя открытых дверей
11.04	Занятие	Родители	Григорьева Е.В.	ИЗОдеятельность (аппликация)	План / Неделя открытых дверей
11.04	Занятие	Родители	Медведева К.М.	Музыкальная деятельность (старшая группа «Звёздочки»)	План / Неделя открытых дверей

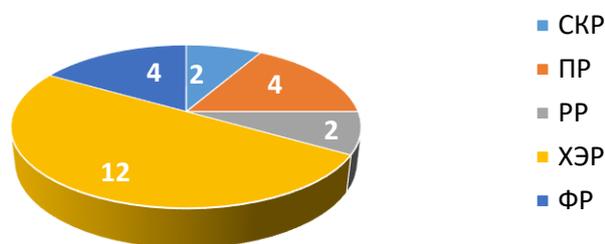
<i>Дата</i>	<i>Вид мероприятия</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Педагог</i>	<i>Направление</i>	<i>План / Вне плана</i>
11.04	Занятие	Родители	Рассказова С.А.	Изодеятельность (аппликация)	План / Неделя открытых дверей
11.04	Занятие	Родители	Щукина Н.С.	Изодеятельность (аппликация / конструирование)	План / Неделя открытых дверей
11.04	Мастер-класс	Родители	Яковлева Г.А.	Лепка из солёного теста	План / Неделя открытых дверей
12.04	Режимный момент	Родители	Андрусенко С.Ю.	Утренняя гимнастика	План / Неделя открытых дверей
12.04	Занятие	Родители	Ясковская В.М.	Физическая культура (старшая группа «Звёздочки»)	План / Неделя открытых дверей
12.04	Занятие	Родители	Медведева К.М.	Музыкальная деятельность (старшая группа «Дружба»)	План / Неделя открытых дверей
12.04	Занятие	Родители	Медведева К.М.	Музыкальная деятельность (подготовительная группа «Калейдоскоп»)	План / Неделя открытых дверей
12.04	Совместная деятельность с детьми	Родители	Мохирева А.В.	Познавательно-развлекательный досуг	План / Неделя открытых дверей
25.04	Мастер-класс	Педагоги	Пескова Т.С.	Методы и приёмы заучивания стихов с детьми дошкольного возраста	Вне плана
27.04	Совместная деятельность с детьми	Родители	Медведева К.М.	Познавательно-развлекательный досуг (старшая группа «Звёздочки»)	Вне плана
27.04	Совместная деятельность с детьми	Родители	Медведева К.М.	Познавательно-развлекательный досуг (старшая группа «Дружба»)	Вне плана

## Неделя открытых дверей

КОЛИЧЕСТВО ПРОВЕДЁННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



КОЛИЧЕСТВО ПРОВЕДЁННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ



КОЛИЧЕСТВО ПОСЕТИТЕЛЕЙ ПО ГРУППАМ



### 3.5. Результаты работы учителя-логопеда (логопункт)

Работа с воспитанниками в условиях логопункта ведётся с 21 февраля 2024 г. На логопункт было зачислено 17 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Из них 3 воспитанника с ФФНР, 14 воспитанников с НПОЗ.

*Результаты итоговой диагностики:*

- ✓ 8 воспитанников - речь в пределах возрастной нормы;
- ✓ 3 воспитанника - речь со значительным улучшением;
- ✓ 6 воспитанников – речь с улучшением.

### **3.6. Результаты работы педагогов дополнительного образования**

*Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький атлет»*

Обучение по программе велось с 02 октября 2023 г. по 31 мая 2024 г. На обучение было зачислено 66 воспитанников в возрасте 3-7 лет. Обучение по программе закончили 52 воспитанника (14 воспитанников были отчислены с обучения по программе на основании личных заявлений родителей).

*Результаты диагностики*

Уровень физической подготовленности (навыки)	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Количество воспитанников (%)							
	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май
Не сформированы	60	20	55	15	52	10	45	3
Частично сформированы	30	40	35	40	37	45	40	47
Сформированы	10	40	10	45	11	45	15	50

*В результате обучения по программе:*

- ✓ Дети знают и соблюдают правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.
- ✓ Дети знают спортивные термины (складочки сидя, складочки стоя, мост из положения лёжа и стоя, прыжки, коробочка, шпагат).
- ✓ Дети умеют выполнять простейшие акробатические элементы (группировка, выпады, прыжки, наклоны, ходы, подскоки, кувырки).
- ✓ Дети умеют выполнять упражнения на растяжку и гибкость (складочки сидя, складочки ноги вместе и врозь, шпагаты, «коробочка», «птичка», мост из положения лежа и стоя, наклоны назад на коленях, выпады, поднятие ног лежа и др.).
- ✓ Дети умеют выполнять общеразвивающие упражнения (приседание на двух ногах, прыжки на двух и одной ногах, ходьба и прыжки в приседе, выпрыгивания).
- ✓ Дети умеют четко выполнять строевые упражнения и упражнения под счёт.
- ✓ Дети освоили акробатические элементы (мостик, кувырок боком, стойка на руках у стенки и др.).
- ✓ Дети научились выполнять заданную акробатическую комбинацию.
- ✓ У большинства детей сформировалось или частично сформировалось умение анализировать результаты своей деятельности.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый оркестр»**

Обучение по программе велось с 15 января по 31 мая 2024 г. На обучение было зачислено 28 воспитанников в возрасте 5-7 лет. Обучение по программе закончили 22 воспитанника (6 воспитанников были отчислены с обучения по программе на основании личных заявлений родителей).

	Знание музыкальных инструментов		Приемы игры на музыкальных инструментах		Навыки ансамблевого исполнения		Жанровое разнообразие музыки		Строение музыкальных инструментов	
	Количество воспитанников (%)									
	Январь	Май	Январь	Май	Январь	Май	Январь	Май	Январь	Май
Не сформировано	20	0	40	0	60	10	60	10	60	10
Частично сформировано	70	20	40	40	40	40	40	40	40	40
Сформировано	10	80	20	60	0	50	0	50	0	50

*В результате обучения по программе:*

- ✓ У детей повысился интерес к игре на музыкальных инструментах.
- ✓ Дети познакомились с названиями музыкальных инструментов и правилами обращения с ними.
- ✓ Дети овладели или частично овладели приемами игры на музыкальных инструментах.
- ✓ Дети овладели или частично овладели навыками исполнения произведений в ансамбле.
- ✓ Дети научились понимать дирижерский жест руководителя.
- ✓ Дети научились понимать выразительные особенности звукоизвлечения и звуковедения.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Мультстудия: Затейники»**

Обучение по программе велось с 01 марта по 31 мая 2024 г. На обучение было зачислено 27 воспитанников в возрасте 5-7 лет. Обучение по программе закончили 26 воспитанников (1 воспитанник был отчислен с обучения по программе на основании личного заявления родителей).

	Знания о видах мультипликации		Знания о профессиях: сценарист, художник-аниматор, оператор съемки, звукооператор		Навыки создания собственного оригинального образа изобразительной деятельности		Владения мультипликационными технологиями	
	Количество воспитанников (%)							
	Январь	Май	Январь	Май	Январь	Май	Январь	Май
Не сформировано	80	0	80	0	70	10	100	10

Частично сформировано	10	20	10	20	15	40	0	40
Сформировано	10	80	10	80	15	50	0	50

*В результате обучения по программе:*

- ✓ Дети узнали, какие бывают виды мультипликаций.
- ✓ Дети узнали о профессиях, связанных с мультипликационным искусством.
- ✓ Дети овладели / частично овладели необходимыми приемами для создания мультипликации.
- ✓ Дети овладели / частично овладели базовыми навыками фотографирования: умением устанавливать определенный ракурс при выполнении кадров, навыком передвижения объектов на сюжетном поле для достижения эффекта движения.
- ✓ Дети овладели / частично овладели базовым умением покадровой съемки.
- ✓ Дети овладели / частично овладели базовыми навыками использования компьютерных программ для создания мультфильма.
- ✓ Дети овладели / частично овладели умением изготавливать фоны, персонажей, предметы, используемые в мультипликации.
- ✓ Дети овладели / частично овладели базовыми навыками создания сценария мультфильма.

#### **4. Анализ оздоровительной работы в ДОУ**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья: происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, наблюдается интенсивное физическое развитие, выраженное в динамике освоения различных видов движений, достижений в крупной и мелкой моторике.

Сохранение и укрепление здоровья ребёнка – ведущая задача ДОУ.

Для решения этой задачи в ДОУ реализуется комплекс мероприятий:

- ✓ Неуклонное соблюдение режима дня воспитанников.
- ✓ Обязательное проведение утренней и бодрящей гимнастики.
- ✓ Соблюдение продолжительности занятий.
- ✓ Проведение физкультминуток во время занятий и динамических пауз между занятиями.
- ✓ Соблюдение режима двигательной активности в помещении и на прогулке.
- ✓ Использование различных видов гимнастики: пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз, психогимнастика и др.
- ✓ Организация различных видов закаливания: массаж, самомассаж, воздушные процедуры, босохождение, обширное умывание, корректирующие дорожки.
- ✓ Психофизический комплекс для оптимизации работы пищеварения.
- ✓ Соблюдение графика проветривания.

- ✓ Контроль за соответствием маркировки мебели.
- ✓ Организация работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Медицинский контроль.

Заболеваемость за 2023-2024 учебный год (с сентября по май)

<i>№</i>	<i>Заболеваемость</i>	<i>Всего случаев</i>	<i>В том числе детей с 3-х лет и старше</i>
1.	Бактериальная дизентерия	0	0
2.	Энтерит, колит, гастроэнтерит	2	2
3.	Скарлатина	0	0
4.	Ангина	1	1
5.	ОРВИ	319	271
6.	Пневмония	1	1
7.	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
8.	Другие заболевания	2	2
	Всего:	325	277

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ за 2023-2024 учебный год (с сентября по май)

<i>Показатели</i>	<i>2023 год (с сентября по декабрь)</i>	
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
Среднесписочный состав	27	149
Число пропусков детодней по болезни	578	2878
Число пропусков на одного ребенка	21	19,3
Средняя продолжительность одного заболевания	12,04	10,38
Количество случаев заболевания	48	277
Количество случаев на одного ребенка	1,77	1,8
Процент заболеваемости	20	18,74

Показатели	2023 год (с сентября по декабрь)	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Количество часто и длительно болеющих детей	5	7
Индекс здоровья № 15% - 40%	3,7	5,9

Посещаемость ДОУ за 2023-2024 учебный год (с сентября по май)

	Число дней работы	Среднегодовая численность воспитанников	Число дней, проведенных воспитанниками в группах	Число дней, пропущенных воспитанниками (всего):	По болезни воспитанников	По другим причинам
Ясли	182	247	2824	2090	578	1512
Сад	182	1338	15356	11762	2878	8884

Организация питания:

*Питание в ДОУ организовано в соответствии со следующими нормативными документами:*

- ✓ Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом актуальных изменений).
- ✓ Федерального закона № 29-ФЗ от 02.01.2000 «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (в действующей редакции).
- ✓ Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с учётом актуальных изменений).
- ✓ ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» (с учётом актуальных изменений).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения».
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

*Принципы организации питания:* сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приёмов пищи, правильность расстановки мебели для приёма пищи.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник) детей на основании десятидневного меню. Интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Ежедневно проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой продукции осуществляется только после проведения данного контроля.

Организацию питания в ДОУ осуществляет АО «Фирма Флоридан» на основании заключенных договоров. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с санитарными требованиями.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях.

Ежедневно вывешивается меню.

#### Система лечебно-профилактических мероприятий:

Медицинское обслуживание детей обеспечивается штатным персоналом СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114» ДПО № 75: медсестрой и врачом-педиатром. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми строится с учётом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

#### ✓ *Продолжительность занятий:*

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- ✓ *Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки:*
  - для детей от 2 до 3 лет - 20 минут;
  - для детей от 3 до 4 лет - 30 минут;
  - для детей от 4 до 5 лет - 40 минут;
  - для детей от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации одного занятия во второй половине дня;
  - для детей от 6 до 7 лет - 90 минут.
- ✓ В середине времени, отведенного на занятие статического характера, проводят физкультурные минутки (не менее 2 минут).
- ✓ Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.
- ✓ Занятия с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.
- ✓ Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.
- ✓ Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность прогулок составляет не менее 3 часа в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня.

Продолжительность дневного сна для детей 2-3 лет составляет не менее 3 часов в день; для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день.

Работа по физическому развитию в ДОО проводится в соответствии с требованиями санитарных правил и с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Ежедневно проводятся утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения (бодрящая гимнастика).

Обеспечивается организация двигательной активности детей.

Соблюдается график проветривания.

Проводятся закаливающие мероприятия.

Обеспечивается контроль за соблюдением маркировки мебели.

Педагоги в своей работе используют здоровьесберегающие технологии:

- Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников: ортопедическая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика.
- Технологии обучения ЗОЖ: коммуникативная игра, игротерапия, игротренинги.
- Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, логоритмика, цветотерапия, арт-терапия.

## **5. Разделы программ, объем их выполнения, результаты диагностики**

В начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации - это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей;

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогами ГБДОУ при проведении педагогической диагностики используется методическое пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с 2 до 7 лет в группе детского сада» автора Н.В. Верещагиной (для детей 2-7 лет).

Сроки проведения педагогической диагностики: 2 и 3 неделя сентября (входящая диагностика); 3 и 4 неделя апреля (итоговая диагностика).

Показатели результативности воспитательно-образовательного процесса (согласно методическому пособию, используемому педагогами при проведении педагогической диагностики):

- *Общегрупповой параметр больше или равен 3,8* - нормативный вариант организации воспитательно-образовательного процесса; активизация работы (на основе данных входящей диагностики) или корректировка воспитательно-образовательного процесса (на основе данных итоговой диагностики) не требуются.
- *Общегрупповой параметр в интервале от 2,3 до 3,7 включительно* - воспитательно-образовательный процесс по данному направлению требует незначительной активизации работы (на основе данных входящей диагностики) либо незначительной корректировки (на основе данных итоговой диагностики).
- *Общегрупповой параметр менее или равен 2,2* - по данному направлению необходима значительная активизация работы (на основе данных входящей диагностики) либо значительная корректировка воспитательно-образовательного процесса (на основе данных итоговой диагностики).

### **Количественные показатели по результатам педагогической диагностики**

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «ОСЬМИНОЖКИ» (2-3 ГОДА)

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2,4	3,6	2,4	3,6	2,3	3,4	2,3	3,4	2,4	3,5	2,0	3,1

#### *Познавательное развитие*

Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители.		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.		Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький).		Группирует однородные предметы, выделяет один и много.		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
2,3	3,5	2,4	3,3	2,9	3,5	2,9	3,8	2,4	3,6	2,9	3,5	2,4	3,5	2,0	3,2

### Речевое развитие

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2,2	3,4	2,5	3,5	2,5	3,3	2,4	3,2

### Художественно-эстетическое развитие

Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
2,3	3,5	2,1	3,3	2,1	3,3	2,3	3,5	2,1	3,2	2,1	3,2	3,5	3,5

### Физическое развитие

Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2,0	3,2	2,1	3,1	2,3	3,5	2,1	3,1	1,9	3,0	1,5	2,5

### МЛАДШАЯ ГРУППА «ДЕЛЬФИНЧИКИ» (3-4 ГОДА)

#### Социально-коммуникативное развитие

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
2,5	3,7	2,3	3,5	2,2	3,3	2,4	3,4	2,5	3,4	2,0	3,1

## Познавательное развитие

Знает свои имя и фамилию, имена родителей.		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
2,6	3,7	2,6	3,5	2,9	3,6	2,9	3,7	2,3	3,5	2,8	3,6	2,5	3,6	2,1	3,3

## Речевое развитие

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2,3	3,4	2,7	3,5	2,7	3,4	2,5	3,1

## Художественно-эстетическое развитие

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо - громко).	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2,4	3,4	2,1	3,3	2,3	3,4	2,4	3,7	2,4	3,3	2,4	3,4

## Физическое развитие

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
3,0	3,7	2,2	3,3	2,7	3,7	2,7	3,7	1,9	3,1	1,7	2,7

СРЕДНЯЯ ГРУППА «ТЕРЕМОК» (4-5 ЛЕТ)

*Социально-коммуникативное развитие*

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками.		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
2,7	3,7	2,8	3,8	2,9	3,8	3,2	3,9	3,3	3,7	3,3	3,7	3,8	4,1

*Познавательное развитие*

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.		
2,4	3,7	2,7	3,8	2,6	3,6	3,6	3,7	3,6	3,8	3,5	3,9	3,6	3,8	3,1	3,8	3,2	3,7

*Речевое развитие*

Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
3,3	3,8	3,3	3,9	3	3,9	3,4	4,2

*Художественно-эстетическое развитие*

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.		Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.		Узнает песни, но мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
3,2	3,8	2,4	3,5	2,6	3,7	2,3	3,5	3	3,8	2,8	3,3	2,7	3,8

## Физическое развитие

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
3,5	3,7	3,2	3,8	3,1	3,6	3,0	3,2	1,2	2,2	1,2	2,2

## СТАРШАЯ ГРУППА «ДРУЖБА» (5-6 ЛЕТ)

### Социально-коммуникативное развитие

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям.		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм. Предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
3,6	4,7	3,2	4,5	3,3	4,4	2,6	4,1	3,1	4,7	4,0	4,8	4,1	4,9

### Познавательное развитие

Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+ 1 и - 1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.		Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.		
3,4	4,5	2,2	3,7	3,3	4,5	3,3	4,4	3,6	4,5	3,7	4,6	3,6	4,6	3,4	4,4	3,0	4,0

### Речевое развитие

Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2,9	3,9	2,9	3,8	2,8	3,8	3,1	4,1

## Художественно-эстетическое развитие

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции (в т.ч., по мотивам народно-прикладного творчества). Использует для этого разные материалы и способы.		Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хоромов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
3,3	4,3	3,3	4,3	3,3	4,3	3,4	4,3	3,9	4,5	3,5	4,4	3,3	3,9

## Физическое развитие

Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне.		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2,2	3,2	2,4	3,4	2,6	3,5	2,2	3,1	1	2	2,2	3,1

## СТАРШАЯ ГРУППА «ЗВЁЗДОЧКИ» (5-6 ЛЕТ)

### Социально-коммуникативное развитие

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям.		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.		Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм. Предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
2,5	3,7	2,4	4,4	2,4	4,6	2,1	4,4	1,6	3,8	2,6	4,3	2,1	4

### Познавательное развитие

Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет		Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объ-		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, прове-		Ориентируется во времени (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Называет времена	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		родного го- рода.						материал (бу- мага, дерево, металл, пласт- масса).		2 группы предметов (+ 1 и - 1)		емные и плос- костные фи- гуры.		ряет приложе- нием и нало- жением.		года, части су- ток, дни не- дели.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
2,5	3,9	1,4	3,3	2,3	4,3	2,7	4,2	2,8	4,6	2,6	4,5	2,8	4,5	2,9	4,5	2	3,8

### Речевое развитие

Имеет предпочтение в литера- турных произведениях, назы- вает некоторых писателей. Мо- жет выразительно, связно и по- следовательно рассказать не- большую сказку, может вы- учить небольшое стихотворе- ние.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Со- ставляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии кар- тин, относительно точно пересказы- вает литературные произведения.		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/ несо- гласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.									
Сентябрь		Апрель		Сентябрь		Апрель		Сентябрь		Апрель		Сентябрь		Апрель	
1,4		3,5		1,8		3,5		1,8		3,1		1,6		3,6	

### Художественно-эстетическое развитие

Способен констру- ировать по соб- ственному за- мыслу. Способен использовать про- стые схематиче- ские изображения для решения не- сложных задач, строить по схеме, решать лабиринт- ные задачи.		Правильно держит ножницы, исполь- зует разнообраз- ные приемы выре- зания.		Создает индивиду- альные и коллек- тивные рисунки, сюжетные и деко- ративные компози- ции (в т.ч., по мо- тивам народно- прикладного твор- чества). Исполь- зует для этого раз- ные материалы и способы.		Различает жанры музыкальных про- изведений, имеет предпочтения в слушании музы- кальных произве- дений.		Может ритмично двигаться по ха- рактеру музыки, самостоятельно ин- сценирует содер- жание песен, хоро- водов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные дви- жения (поочеред- ное выбрасывание ног в прыжке, вы- ставление ноги на пятку в полупри- седе, шаг с продви- жением вперед и в кружении).		Играет на детских музыкальных ин- струментах не- сложные песни и мелодии. Может петь в сопровожде- нии музыкального инструмента.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
2,7	4,1	2,1	3,5	2,5	3,9	3,6	4,5	3,6	4,3	3,5	4,8	3,6	4,5

### Физическое развитие

Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закалива- ния, соблюдения ре- жима дня.		Соблюдает элементар- ные правила личной гигиены, самообслу- живания, опрятности.		Умеет самостоятельно одеваться и разде- ваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.		Умеет лазать по гим- настической стенке, прыгать в длину с ме- ста, с разбега, в высоту с разбега, через ска- калку.		Умеет перестраиваться в колонну по трое, чет- веро, размыкаться, вы- полнять повороты в колонне.		Умеет метать пред- меты правой и левой руками в вертикаль- ную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2,6	3,6	2,6	3,6	2,3	3,3	2,2	3,2	1	2	2,3	3,3

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «КАЛЕЙДОСКОП» (6-7 ЛЕТ)

*Социально-коммуникативное развитие*

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч., на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч., на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худо-		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.
2,3	3,7	2,6	4,1	3,1	4,1	2,8	4,2	2,7	4,3	3	4,3	2,3	4	2,8	5,1

*Познавательное развитие*

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.		Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения.		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.		Знает временные отношения: день - неделя - месяц - минута - час (по часам), последовательность времен года и дней недели.	
Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.	Сент.	Апр.		
1,8	3,7	1,7	3,6	2	3,5	1,8	3	2,2	4,3	2,8	4,4	2,2	4	2	3,6	1,2	3,2	2,1	4	2	4

## Речевое развитие

Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2	4	1,9	4	2,1	4	2,3	4

## Художественно-эстетическое развитие

Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
1,8	3,2	1,7	2,8	2,9	3,9	2,5	4	2,6	4,5	3,2	4,4	2,6	4,1

## Физическое развитие

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.	
Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель	Сентябрь	Апрель
2,4	3,4	2,3	3,3	1,4	2,4	1,8	2,8	1	2	2,2	3,2

## Выводы по результатам диагностики

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «ОСЬМИНОЖКИ»

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе. Научились приветствовать (здороваться и прощаться) со взрослыми и со сверстниками. Научились делиться игрушками, без обид давать играть свои игрушки, которые принесли из дома.
- ✓ Дети с помощью взрослого научились раздеваться и одеваться, научились сами приносить те вещи, которые им нужно надеть. Умеют складывать вещи на стульчики, перед сном не разбрасывая их, ставить обувь под стульчики. Знают, что если они испачкались или намочили вещи, то нужно переодеться, а мокрые вещи повесить сушить на батарею. Дети научились мыть руки после прогулки с использованием мыла (выполнять

последовательность действий), вытирать руки, мыть лицо. Многие дети привыкли контролировать себя и просятся в туалет; зовут взрослого, если нужно вытереть попу после туалета; знают, что если они писались, то нужно сменить белье (что нельзя ходить в мокром).

- ✓ Дети научились совместно со взрослыми убирать игрушки на свои места; знают, что у игрушки должно быть своё место, что нужно бережно относиться к вещам.
- ✓ У детей сформированы элементарные представления о правилах безопасного поведения в условиях улицы. Они знают, что нельзя играть в мяч, кататься на велосипеде, рисовать мелками на проезжей части; имеют представление о знаке «пешеходный переход». Знают правила поведения на природе; знают, что природу нужно беречь, что нельзя ломать деревья и разбрасывать мусор.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ У детей развился познавательный-исследовательский интерес к свойствам и отношениям объектов окружающего мира (цвет, форма, величина).
- ✓ Многие дети правильно характеризуют размеры предметов (большой-маленький).
- ✓ Большинство детей умеют (с подсказками взрослого) собирать пирамидки и разрезные картинки
- ✓ Дети имеют представления о частях своего тела.
- ✓ Дети правильно называют диких и домашних животных (иногда могут перепутать), успешно отличают овощи от фруктов и называют их.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Некоторые дети рассказывают стихи с подсказками взрослого.
- ✓ Дети научились рассказывать об увиденном (сюжетная картинка, игра, действие).
- ✓ Дети научились внимательно слушать рассказы, стихи, сказки. Могут ответить, кто был главным героем, что произошло с ним. Узнают истории и героев по иллюстрациям. Стараются эмоционально сопереживать героям, различают эмоции главных героев сказок. Научились слушать сказки без наглядного материала (слушать аудио- сказки).

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Дети научились правильно держать карандаш (кисточку, мелок), умеют проводить линии (знают различия между нажатиями).
- ✓ Умеют пользоваться трафаретами.
- ✓ Знают, что такое контур, что за него нельзя выходить при раскрашивании.
- ✓ Правильно называют и различают основные цвета.
- ✓ Стараются бережно относиться к выданным материалам (не мять листочек, не ломать мелки и карандаши, не разливать воду, не размазывать пластилин по столу, работать на досках).
- ✓ Знают, что при работе с пластилином нужно его «разогреть» в руках, чтобы было проще с ним работать.
- ✓ Дети с радостью подпевают знакомым песням, с интересом выполняют ритмичные движения под музыку, знают основные музыкальные инструменты.
- ✓ Дети научились создавать элементарные конструкции по образцу, могут по схеме построить постройку из палочек.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Дети научились играть в подвижные игры с соблюдением элементарных правил. Особенно детям нравятся игры с музыкальным сопровождением.

- ✓ Дети хорошо выполняют упражнения, которые им показывают, с удовольствием участвуют в утренней и бодрящей гимнастике.
- ✓ Существуют сложности с выполнением упражнений с мячом и с выполнением прыжков на двух ногах.

#### МЛАДШАЯ ГРУППА «ДЕЛЬФИНЧИКИ»

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Основная часть детей владеет навыками игровой деятельности: они способны принимать на себя роль, создавать игровую обстановку, вести простые диалоги в соответствии с сюжетом.
- ✓ У детей сформированы первоначальные представления о правилах безопасного поведения в быту и в природе.
- ✓ У детей сформированы первоначальные навыки осознанного безопасного поведения при нахождении в условиях улицы.
- ✓ Процесс одевания и раздевания, а также поддержания порядка в шкафчике у большинства детей не вызывает затруднений.
- ✓ Меньшая часть детей выбирает в сюжетных играх второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ У большинства детей хорошо развиты навыки исследовательской деятельности. У них имеются достаточные представления о целостной картине мира (дети ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности).
- ✓ Все дети различают понятия «цвет», «размер», «форма»; понимают вопрос «сколько?»; используют в ответе слова «много», «один», «ни одного».
- ✓ Некоторую сложность у детей вызывает умение ориентироваться в пространственных понятиях, понятиях времени.

##### Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы.
- ✓ Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, внимательно слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечают на вопросы по тексту.
- ✓ Большинство детей умеет составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- ✓ Некоторые трудности у детей вызывает подбор к существительному нескольких прилагательных, замена слова синонимами.

##### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Большинство детей правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими; изображают предметы и создают простые сюжетные композиции.
- ✓ Большинство детей самостоятельно украшают заготовки из бумаги разной формы.

- ✓ Дети закрашивают кистью и карандашом, проводя линии и штрихи, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
- ✓ В лепке дети без помощи взрослого лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Умеют пользоваться стеклой.
- ✓ Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора; умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ✓ Дети умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Стараются петь, не отставая и не опережая других.
- ✓ Научились выполнять некоторые танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- ✓ Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан, музыкальный треугольник и др.
- ✓ Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Все дети с удовольствием посещают регулярные занятия физкультурой, с интересом выполняют утреннюю и бодрящую гимнастику.
- ✓ Дети ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление; могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности.
- ✓ Затруднения у большинства детей вызывает умение бросать мяч, ловить брошенный мяч, метать левой рукой.
- ✓ Почти все дети имеют представления о полезной и вредной пище, о значении зарядки и закаливания для организма; могут рассказать о необходимости той или иной культурно-гигиенической процедуры.

#### СРЕДНЯЯ ГРУППА «ТЕРЕМОК»

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Большинство детей стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- ✓ У большинства детей через трудовое воспитание сформировано положительное отношение к труду взрослых, воспитано уважение к труду разных профессий. Дети имеют представление о мужских и женских профессиях.
- ✓ У детей сформированы первоначальные представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Дети имеют представление о правилах безопасности для пешехода и пассажира транспортного средства.
- ✓ У большинства детей сформированы навыки осознанного безопасного поведения при нахождении в условиях улицы.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам.
- ✓ Знают названия различных животных, птиц, овощей и фруктов, насекомых и т.д.
- ✓ У детей появляется интерес ухаживать за растениями.

- ✓ Имеются некоторые затруднения в ориентировке в пространстве.
- ✓ У детей сформированы элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом.
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие»
- ✓ У большинства детей развито свободное общение со взрослыми и детьми, словарный запас большинства детей соответствует возрастной норме.
- ✓ Дети используют в общении наиболее употребительные части речи, слова- антонимы, обобщающие слова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Большинство детей умеют рисовать по образцу, проводить линии в разных направлениях.
- ✓ Дети освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Выявляют отдельные признаки предметов и средства выразительности.
- ✓ Дети проявляют интерес к музыке, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки.
- ✓ Некоторые дети испытывают затруднения в восприятии характера музыки, в пение протяжно и выразительно.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают заданный темп.
- ✓ Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности.
- ✓ Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.
- ✓ Большинство детей имеют представления о значении частей тела и различных органов, о здоровом питании, имеют некоторые представления о ЗОЖ.

СТАРШИЕ ГРУППЫ «ДРУЖБА» И «ЗВЁЗДОЧКИ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- ✓ Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям.
- ✓ Многие дети понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- ✓ У некоторых детей есть трудности в понимании скрытых мотивов поступков героев литературных произведений.
- ✓ Дети с удовольствием выполняют обязанности дежурного.
- ✓ Большинство детей имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.
- ✓ Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами и сюжетно-ролевым играм; но зачастую нарушают правила, бывают несдержанными.
- ✓ Дети самостоятельно предлагают варианты развития сюжета игры, выдерживают принятую роль.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Дети знают свою фамилию и имя, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
- ✓ Знают столицу России. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города.
- ✓ Имеют представление о значении солнца, воздуха и воды для человека.
- ✓ Ориентируются в пространстве.
- ✓ Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику.
- ✓ Определяют материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).
- ✓ Правильно пользуются порядковыми и количественными числительными до 10, могут уравнивать две группы предметов («+1» и «-1»).
- ✓ Различают основные геометрические фигуры. Соотносят объемные и плоскостные фигуры.
- ✓ Выкладывают ряд предметов по длине, ширине, высоте, проверяют приложением и наложением.
- ✓ Ориентируются во времени (вчера-сегодня-завтра). Называют времена года, части суток, дни недели.

### Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Проявляют предпочтение в выборе литературных произведений, называют некоторых писателей.
- ✓ Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение.
- ✓ При поддержке воспитателя составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывают литературные произведения.
- ✓ Стараются определить место звука в слове. Сравнивают слова по длительности. Находят слова с заданным звуком.
- ✓ Поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи.
- ✓ Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы.
- ✓ Большинство детей испытывает трудности в драматизации небольших сказок, в чтении стихотворений по ролям.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Дети способны конструировать по собственному замыслу. использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме.
- ✓ Правильно держат ножницы; используют разнообразные приемы вырезания; создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы.
- ✓ Различают жанры музыкальных произведений, имеют предпочтения в слушании музыкальных произведений.
- ✓ Могут ритмично двигаться в соответствии с музыкой.
- ✓ Самостоятельно инсценируют содержание песен, испытывают эмоциональное удовольствие.
- ✓ Умеют выполнять поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении.
- ✓ Дети играют на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Дети имеют представления о факторах, оказывающих как положительное, так и отрицательное влияние на здоровье человека; о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- ✓ Дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, владеют навыком самообслуживания.
- ✓ Умеют лазать по гимнастической стенке. Прыгать в длину с места, с разбега; в высоту с разбега. Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель. Отбивают и ловят мяч.

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «КАЛЕЙДОСКОП»

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Дети дружные, контактные; конфликты между детьми возникают редко и быстро решаются.
- ✓ Дети овладели навыками социального поведения, соблюдают нравственные нормы при взаимодействии друг с другом в различных видах совместной деятельности.
- ✓ Дети легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми, принимают участие в подготовке и проведении праздников.
- ✓ Дети умеют договариваться друг с другом в игре, подчиняются правилам игры, принимают и понимают взятые на себя роли, используют различные источники информации, способствующие обогащению игры.
- ✓ Дети самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетно-ролевые подвижные, режиссерские и др.) и вовлекают в них сверстников.
- ✓ Умеют создавать предметно-игровую среду, используя имеющийся материал, предметы-заместители и др.
- ✓ В дидактических играх могут оценивать свои возможности и без раздражения, достойно воспринимать проигрыш, могут объяснять правила игры сверстникам.
- ✓ У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде.
- ✓ Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- ✓ Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ У детей сформированы представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.
- ✓ Дети знают герб, флаг, гимн России, столицу нашей Родины.
- ✓ Дети имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях.
- ✓ Умеют устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- ✓ Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ Большинство детей умеют считать (отсчитывать) до 20.
- ✓ Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- ✓ Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.
- ✓ Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- ✓ Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

### Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Речь детей стала главным средством общения детей, дети участвуют в беседе, пытаются оценивать ответы и высказывания сверстников.
- ✓ Словарный запас достаточный.
- ✓ Дети составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывают небольшие литературные произведения.
- ✓ Есть некоторые сложности с выразительностью при рассказывании стихов: многие дети читают стихи торопливо, монотонно, тихо.
- ✓ Дети имеют представления о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Определяют место звука в слове, делят слова на слоги, находят в предложении слова с заданным звуком.
- ✓ Умеют подбирать к существительным несколько прилагательных, используют основные части речи, а также использует синонимы и антонимы.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.
- ✓ В рисовании создают сюжетные изображения предметов, коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни.
- ✓ Используют разные имеющиеся изобразительные материалы, цвета и оттенки.
- ✓ Умеют выполнять узоры народного декоративно-прикладного искусства.
- ✓ В лепке лепят предметы разной формы; создают сюжетные композиции, передавая пропорции и движение фигур; используют разные приёмы.
- ✓ Пытаются создавать изображения по мотивам народных игрушек.
- ✓ Умеют выполнять декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
- ✓ В аппликации создают предметные изображения и сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги.
- ✓ В конструктивно-модельной деятельности многие дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.
- ✓ Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков - чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах - чувство ансамбля, такта.

### Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Дети умеют правильно выполнять движения в разных видах и разных формах двигательной деятельности.
- ✓ Умеют действовать по сигналу воспитателя.
- ✓ Используя считалки, выбирают на ведущие роли в подвижных играх, стараются выполнять правил игры.
- ✓ Самостоятельно используют имеющийся физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр.
- ✓ С удовольствием участвуют в физкультурных праздниках, досугах, развлечениях.

- ✓ Имеют представления о ЗОЖ, понимают важность физических упражнений для здоровья и закаливания организма.
- ✓ Во время выполнения физических упражнений умеют поддерживать дружеские отношения.
- ✓ Умеют бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление; соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы; выполнять упражнения на равновесие; перестраиваться в колонну по трое, четверо; прыгать на скакалке.

## **6. Анализ уровня реализуемых программ и технологий**

В ДОУ реализуются Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга для детей в возрасте от 1,5 до 7(8) лет (далее - Программа). Программа принята на Педагогическом совете и утверждена приказом заведующего № 52 от 31.08.2023.

*Обязательная (инвариантная) часть Программы* разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, разработана на основе следующих программ:

- ✓ «Программа оздоровления детей дошкольного возраста». Автор: М.Д. Маханева. Образовательная область «Физическое развитие».
- ✓ Программа «Музыкальные шедевры». Автор: Радынова О.П. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность».
- ✓ Программа «Первые шаги». Автор: Алифанова Г.Т. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Формирование основ гражданственности и патриотизма».
- ✓ Программа «Послушные волны» для обучения плаванию в ДОО. Авторы: А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Образовательная область «Физическое развитие». Данная программа реализуется в группах, расположенных в зданиях детского сада, оборудованных бассейном.
- ✓ Программа «Развитие через движение: формирование двигательных способностей у детей 3-7 лет». Авторы: О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Образовательная область «Физическое развитие».
- ✓ Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изодеятельность».

Объем вариативной части Программы составляет не более 40% от общего объема Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития).
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьёй.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для проектирования и организации образовательно-воспитательного процесса педагоги используют рабочие программы, которые разрабатываются ими на основе Программы.

***Педагоги нашего детского сада широко используют в своей деятельности современные образовательные технологии.***

Педагоги нашего детского сада широко используют в своей деятельности современные образовательные технологии.

Основной целью применения новых технологий является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательного процесса на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала нашего детского сада.

Задачи применения новых технологий:

- ✓ Модернизация воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Формирование инновационного потенциала педагогических кадров. Под инновационным потенциалом педагога понимается совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности.
- ✓ Создание условий для распространения педагогического опыта, формирования авторских проектов, разработок и возможности самостоятельно определять комбинации и способы реализации в воспитательно-образовательном процессе инновационных технологий.

## Технологии, используемые в работе с детьми:

### *Здоровьесберегающие технологии:*

- ✓ Технологии воспитания потребности в ЗОЖ через игру: коммуникативная игра, игротерапия, игротренинги.
- ✓ Технологии коррекционного воздействия: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, логоритмика, цветотерапия, арт-терапия.

### *Технология личностно-ориентированного обучения:*

Цель технологии личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

### *Деятельностная технология:*

Данная технология подразумевает формирование и развитие способности ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

### *Рефлексивная технология:*

Цель данной технологии - осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.

### *Игровая технология:*

Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определённого сюжета (игры, сказки, спектакля).

### *Технология «Портфолио ребёнка»:*

Цель данной технологии - создание условий для формирования личности ребёнка, открытия им своего образа «Я». Технология портфолио предполагает способ фиксации, накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период. Причём, портфолио может составляться как на одного человека, так и на группу, спортивный коллектив, музыкальный коллектив.

### *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):*

ИКТ - это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

Иными словами, ИКТ в ДОУ - это совокупность учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств, форм и методов их применения.

Цель применения ИКТ в ДОУ - оптимизация и повышение качества образования, формирование устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательному процессу.

Применение ИКТ в ДОУ регламентируется СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные аспекты использования ИКТ в ДОУ при работе с детьми:

- ✓ Мотивационный аспект основан на том, что использование ИКТ формирует положительную мотивацию дошкольников к образовательному процессу, так как создаются следующие условия: учёт индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; расширение содержания, методов и форм образовательной деятельности, расширение возможностей раскрытия творческого потенциала дошкольников.
- ✓ Содержательный аспект подразумевает создание наглядных материалов (плакаты, таблицы, презентации и др.) и игровых упражнений и заданий для работы с детьми. Также ИКТ используются при работе с родителями (проведение on-line консультаций, создание информационных чатов в мессенджерах, блоги педагогов, сайт детского сада, канал детского сада на платформе Rutube).

Технологии, используемые в работе с педагогами:

- ✓ Технология индивидуализации форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Технология применения самореализационных форм повышения квалификации.
- ✓ Технология «Портфолио педагога».
- ✓ Технологии делегирования внутреннего контроля за качеством образования.
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии. Учебно-методический аспект использования ИКТ при работе с педагогами подразумевает использование данных технологий для методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса (создание виртуальных методических кабинетов и «копилок», проведение совещаний в on-line формате, организация вебинаров). Контрольно-оценочный аспект применения ИКТ в работе с педагогами предполагает создание электронного документооборота (например, документации по планированию воспитательно-образовательного процесса).

## 7. Пополнение РППС

*Группа раннего возраста «Осьминожки» (2-3 года)*

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
СКР	• Дополнительные атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».
ПР	• Пазлы. • Кубики с героями сказок.
РР	• Картотека упражнений на звукопроизношение. • Картотека упражнений артикуляционной гимнастики. • Игра «Воротики» для развитие речевого дыхания.
ХЭР	• Раскраски.
ФР	• Деревянные воротики для подвижных игр.

### Младшая группа «Дельфинчики» (3-4 года)

Образовательная область	Содержание
СКР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пальчиковый театр из фетра «Три поросёнка».</li><li>• Большой резиновый театр.</li><li>• Маски для сюжетно-ролевых игр.</li></ul>
ПР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактическая игра «Собери птичку».</li><li>• Дидактическая игра «Животные».</li><li>• Серия наглядно-демонстрационного материала по теме «Геометрические фигуры».</li></ul>
РР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дополнительный наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам «Одежда» и «Обувь».</li><li>• Карточка мнемотаблиц для заучивания стихотворений.</li><li>• Серия сюжетных картинок «Опиши ситуацию».</li></ul>
ХЭР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Восковые мелки.</li><li>• Раскраски по лексическим темам.</li></ul>
ФР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тренажёры для развития речевого дыхания «Облачко».</li><li>• Карточка упражнений для дыхательной гимнастики.</li></ul>

### Средняя группа «Теремок» (4-5 лет)

Образовательная область	Содержание
СКР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Карточка дидактических игр.</li><li>• Карточка сюжетно-ролевых игр.</li><li>• Карточка игр на сплочение детского коллектива.</li><li>• Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</li></ul>
ПР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Карточка дидактических игр.</li><li>• Карточка опытов и экспериментов.</li><li>• Дидактическая игра «Военная техника».</li><li>• Дидактические игры «Соберем бусы», «Продолжи узор».</li><li>• Дополнительный наглядно-демонстрационный материал по темам «Животные холодных стран», «Санкт-Петербург», «День Победы», «Семья».</li><li>• Папки-передвижки для родителей «2024 год - Год семьи», «Безопасные прогулки зимой», «Роль отца в воспитании детей».</li><li>• Карточка прогулок для детей 4-5 лет.</li></ul>
РР	<ul style="list-style-type: none"><li>• Карточка дидактических игр.</li><li>• Карточка речевых игр с движением.</li><li>• Тренажёры для дыхательной гимнастики «Волшебный цветок», «Тучки», «Футбол».</li><li>• Папки-передвижки для родителей «Что почитать детям 4-5 лет».</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы по рассказываю сказок и стихов, описательных рассказов.</li> </ul>
ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка хоропроводных игр.</li> <li>• Раскраски по темам недели.</li> <li>• Наглядный материал по темам «Декоративная роспись», «Народная игрушка».</li> <li>• Тренажеры для работы ножницами: «Разрежь по линии», «Веселые дорожки», «Парикмахер».</li> <li>• Трафареты.</li> <li>• Схемы поэтапного рисования «Дерево», «Животные».</li> </ul>
ФР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка утренней гимнастики.</li> <li>• Карточка подвижных игр.</li> <li>• Карточка физкультминуток.</li> <li>• Карточка пальчиковых игр, схемы ОРУ.</li> <li>• Папка-передвижка для родителей «Зимние игры и забавы для всей семьи».</li> </ul>

### **Старшая группа «Дружба» (5-6 лет)**

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
СКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье.</li> </ul>
ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации с изображением разных состояний воды в природе.</li> <li>• Схемы строения растений, схемы ухода за растениями («Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»).</li> </ul>
РР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для развития речевого дыхания.</li> </ul>
ХЭР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.</li> </ul>
ФР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скакалки, массажные мячики, су-джок.</li> <li>• Карточка подвижных игр.</li> </ul>

### **Старшая группа «Звёздочки» (5-6 лет)**

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
СКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка игр на коррекцию агрессивного поведения.</li> </ul>
ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Неофициальные символы России».</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Экология России».</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Тело человека».</li> </ul>
РР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Карточки с буквами».</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Карточки со словами».</li> <li>• Дидактическое пособие «Магнитный алфавит».</li> </ul>

	• Детская художественная литература.
ХЭР	• Бросовый и природный материал для изготовления поделок.
ФР	• Дополнение картотеки утренней гимнастики.

### **Подготовительная группа «Калейдоскоп» (6-7 лет)**

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
СКР	• Изготовление карточек для игры «Крокодил». • Изготовление «меню» для сюжетно-ролевой игры «Семейное кафе». • Изготовление каталога причёсок для сюжетно-ролевой игры «Салон причёсок».
ПР	• Изготовление фотоальбома «Наш Санкт-Петербург». • Изготовление дидактической игры «Знай родной город».
РР	• Создания пособия «Фразовый конструктор на кубиках» (по лексическим темам). • Создания пособия «Круги Луллия» (по лексическим темам).
ХЭР	• Изготовление карточек «Палитра цветов» для дидактической игры «Подбери цвет». • Дидактическая игра «Дорисуй узор».
ФР	• Изготовление карточек для подвижной игры «Делай как я». • Подбор и распечатка наглядного материала по лексической теме «Моё тело». • Подбор кинезиологических упражнений су-джок мячом.

### **Музыкальный зал:**

- ✓ Таблички с разноцветными кружочками для игры на разные виды построения.
- ✓ Грибочки вязанные для музыкальных игр на осеннюю тематику.
- ✓ Наглядное пособие - схема для игры на диатонических колокольчиках.
- ✓ Таблички с приемами игры на ложках.
- ✓ Атрибуты и раздаточный материал для тематических досугов, посвящённых празднованию Масленицы: блины, тарелочки, солнышки.
- ✓ Дидактический кубик для тематических мероприятий, посвящённых Всемирному дню авиации и космонавтики.
- ✓ Атрибуты для праздника «Здравствуй, лето!»: солнышки - маршрутные листы и лучики.

### **Физкультурный зал**

- ✓ Картотека подвижных игр.
- ✓ Большие резиновые мячи.
- ✓ Схемы выполнения ОРУ.

## ЗАДАЧИ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

1. Продолжать организовывать методическое сопровождение процессов реализации обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжать актуализировать работу по повышению компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей.
3. Актуализировать работу по развитию связной речи воспитанников.
4. Актуализировать работу по развитию театрализованной деятельности воспитанников.
5. Создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, для обобщения и распространения ими педагогического опыта, для успешной адаптации молодых педагогов в системе образования Санкт-Петербурга.

### 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ГБДОУ

#### 1.1. Оснащение РППС в группах ГБДОУ

<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
Расширять наполняемость РППС в центрах формирования основ безопасности жизнедеятельности в группах (демонстрационный материал, развивающие и дидактические игры, картотеки; в том числе, созданные самостоятельно).	В течение года	Воспитатели всех групп	
Создавать медиатеку ЭОР по формированию основ безопасности жизнедеятельности (в том числе ЭОР, созданных самостоятельно) для использования на занятиях и в совместной деятельности.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Пополнять атрибуты сюжетно-ролевых игр с учетом принципа полифункциональности.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Расширять содержание РППС в центрах развития хозяйственно-бытовой деятельности (создание картотек дидактических игр по развитию навыков трудовой деятельности у дошкольников; оформление мини-стендов «Маленькие помощники» (совместно с родителями)).	В течение года	Воспитатели всех групп, кроме группы раннего возраста	

<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Расширять наполняемость РППС в центрах социально-нравственного и гражданско-патриотического воспитания: разнообразить наглядно-дидактический материал, знакомящий с историей, культурой, трудом и бытом разных народов; разнообразить наглядно-дидактические материалы по Петербурговедению (ближайшее окружение, «Мой район», «Исторический центр»); разнообразить развивающие и дидактические игры.	В течение года	Воспитатели всех групп, кроме группы раннего возраста	
Создавать и пополнять картотеку игр на развитие коммуникативных навыков.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Разнообразить информационные материалы для родителей по вопросам воспитания детей.	В течение года	Воспитатели всех групп	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
Разнообразить РППС групп результатами совместной деятельности детей и родителей (альбомы совместных рисунков, книжки-малышки, выставки поделок, фотоотчёты по результатам семейных познавательных прогулок и т.д.).	В течение года	Воспитатели всех групп	
<p>Расширять наполняемость РППС в центрах логико-математического развития:</p> <p><i>Старший и подготовительный возраст:</i> разнообразить графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.); разнообразить развивающие игры на развитие пространственно-временной ориентации; создавать картотеки математических загадок, пословиц, задач в стихах.</p> <p><i>Ранний, младший, средний возраст:</i> разнообразить РППС развивающими и дидактическими играми (в том числе, созданными самостоятельно).</p>	В течение года	Воспитатели всех групп	

<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Дополнять и расширять содержание РППС центров природы и экспериментирования: разнообразить материал для экспериментирования в соответствии с возрастной направленностью групп; оформлять различные алгоритмы (картотеки опытов, схемы посадок и ухода за растениями и т.д.); обновлять календари погоды.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Разнообразить информационные материалы для родителей по вопросам развития экспериментальной деятельности дошкольников.	В течение года	Воспитатели всех групп	
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
Разнообразить пособия для развития речевого дыхания.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Создавать и пополнять картотеки артикуляционной гимнастики в соответствии с тематическими периодами.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Создавать и пополнять картотеки пальчиковой гимнастики в соответствии с тематическими периодами.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Разнообразить алгоритмы составления рассказов о предметах и объектах в соответствии с тематическими периодами.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Создание и пополнение картотек русских народных пословиц и поговорок.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Создание (совместно с родителями) альбомов «Прогулка по городу» для формирования навыков рассказывания на основе личного опыта.	В течение года	Воспитатели старших и подготовительных групп	
Оформлять материалы в помощь родителям по развитию речевой деятельности ребёнка.	В течение года	Воспитатели всех групп	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
Обновлять и пополнять центры продуктивной деятельности материалами для нетрадиционных техник изобразительности в соответствии с	В течение года	Воспитатели всех групп	

<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
возрастом. Разнообразить схемы изготовления поделок.			
Создавать медиатеку произведений русских художников (в том числе, презентаций, созданных самостоятельно).	В течение года	Воспитатели старших и подготовительных групп	
Расширять наполняемость центров строительно-конструктивной деятельности: разнообразить схемы, модели, образцы построек; разнообразить атрибуты для обыгрывания построек.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Пополнять центры музыкальной деятельности музыкальными игрушками и инструментами (в том числе нетрадиционными и из бросового материала).	В течение года	Музыкальные руководители Воспитатели всех групп	
Расширять наполняемость РППС в центрах театрализованной деятельности: разнообразить виды театров, в том числе созданных детьми самостоятельно (для подготовительных групп).	В течение года	Воспитатели всех групп	
Обновлять содержание книжных центров в соответствии с тематическими периодами.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Использовать в событийном оформлении групповых помещений продукты детского и совместного детско-родительского творчества.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Разнообразить РППС групп при помощи создания (совместно с родителями) альбомов детских рисунков на тему «Моя любимая сказка».	В течение года	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп	
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
Создавать и пополнять картотеки утренней и бодрящей гимнастики.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Создавать и пополнять картотеки подвижных и малоподвижных игр в помещении и на прогулках.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Создавать и расширять медиатеку для проведения утренней и бодрящей	В течение года	Воспитатели всех групп	

<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
гимнастики, релаксационных пауз.			
Дополнять центры двигательной активности в группах нетрадиционным спортивным оборудованием и инвентарём (в том числе, созданным при помощи законных представителей воспитанников).	В течение года	Инструктор по физической культуре  Воспитатели всех групп	
Обогащать РППС в центрах эмоционального благополучия в группах.	В течение года	Воспитатели всех групп	
Обновлять и обогащать РППС в центрах развития здорового образа жизни в группах (развивающие игры, в том числе, созданные самостоятельно).	В течение года	Воспитатели всех групп	
Дополнять содержание РППС центров развития мелкой моторики (разнообразить развивающие игры, в том числе и с использованием природного и бросового материала).	В течение года	Воспитатели всех групп	

## 1.2. Оснащение РППС в залах и кабинетах ГБДОУ

<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<b>Спортивный зал</b>			
Оформлять пространство зала в соответствии с сезонностью и содержанием проводимых мероприятий. Использовать в оформлении продукты детского и совместного детско-родительского творчества.	В течение года	Инструктор по ФК  Воспитатели всех групп	
Создавать и пополнять базу атрибутов для подвижных игр.	В течение года	Инструктор по ФК	
Создавать и пополнять картотеку подвижных игр.	В течение года	Инструктор по ФК	
Создавать и пополнять медиатеку для проведения спортивных праздников и досугов.	В течение года	Инструктор по ФК	
Оформлять карточки-схемы фрагментов спортивных упражнений.	В течение года	Инструктор по ФК	
Оформлять наглядную информацию для родителей на тему формирования	В течение года	Инструктор по ФК	

<i>Содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
у ребёнка основ физической культуры.			
<b>Музыкальный зал</b>			
Оформлять пространство зала в соответствии с сезонностью и содержанием проводимых мероприятий. Использовать в оформлении продукты детского и совместного детско-родительского творчества.	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп	
Создавать и пополнять медиатеку для проведения тематических мероприятий.	В течение года	Музыкальный руководитель	
Создавать и пополнять картотеку музыкально-дидактических игр.	В течение года	Музыкальный руководитель	
Разнообразить наглядно-дидактические пособия: иллюстрации к песням и слушанию музыки.	В течение года	Музыкальный руководитель	
Изготавливать атрибуты для проведения мероприятий.	В течение года	Музыкальный руководитель	
Пополнять РППС музыкальными игрушками и инструментами (в том числе нетрадиционными и из бросового материала).	В течение года	Музыкальный руководитель	

### **1.3. Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете \***

#### **1.3.1. Основные нормативные документы**

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действующей с 01.05.2024).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373» (вступает в силу с 01.09.2024).
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с учётом актуальных изменений).
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с учётом актуальных изменений).
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с учётом актуальных изменений).
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с учётом актуальных изменений).
- ✓ Конвенция о правах ребёнка.

- ✓ Национальный проект РФ «Образование» (федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»).
- ✓ Устав и другие локальные документы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга.

### 1.3.2. Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач \*

<i>Наименование</i>	<i>№ задачи годового плана (согласно списку задач)</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. - М., 2013	2	В течение года	Старший воспитатель	
Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.	2	В течение года	Старший воспитатель	
Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.	4	Декабрь	Старший воспитатель	
Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с.	2	В течение года	Старший воспитатель	
Зверева О.В., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 С.	2	В течение года	Старший воспитатель	
Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.	3	Сентябрь	Старший воспитатель	
Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999	2	В течение года	Старший воспитатель	

<i>Наименование</i>	<i>№ задачи годового плана (согласно списку задач)</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009. - 80 с.	3	Сентябрь	Старший воспитатель	
Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 80 с.	3	Сентябрь	Старший воспитатель	
Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.	4	Декабрь	Старший воспитатель	
Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	1, 5	Сентябрь	Старший воспитатель	
Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	1, 5	Сентябрь	Старший воспитатель	
Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная пресса (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Выпуск 12)	4	Декабрь	Старший воспитатель	

<i>Наименование</i>	<i>№ задачи годового плана (согласно списку задач)</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 1983. - 64 с., ил.	3	Сентябрь	Старший воспитатель	
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под. ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 120 с.	4	Декабрь	Старший воспитатель	
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под. ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 136 с.	4	Декабрь	Старший воспитатель	
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет / Под. ред. О.Ф. Горбуновой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 160 с.	4	Декабрь	Старший воспитатель	

\* Согласно «Положению о применении новых технологий в воспитательно-образовательном процессе в ГБДОУ детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга» учебно-методический аспект использования информационно-коммуникационных технологий подразумевает использование данных технологий для методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса; в частности, для создания виртуальных методических кабинетов и «копилков», в которых размещаются нормативные документы, методическая литература и иные материалы для организации воспитательно-образовательного процесса.

### 1.3.3. Оформление материалов в помощь педагогам

<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Методические рекомендации «Создание педагогических условий для организации успешной адаптации детей к ДОУ».</i>	Сентябрь	Старший воспитатель	
<i>Методические рекомендации «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС ДО и введения ФОП ДО»</i>	Сентябрь	Старший воспитатель	

<i>Методические рекомендации «Педагогические условия активизации речевого развития дошкольника»</i>	Октябрь	Старший воспитатель	
<i>Методические рекомендации по использованию Универсального пособия для развития речевого дыхания «Воротики» (с изменяемым в соответствии с тематическим периодом содержанием)»</i>	Октябрь	Старший воспитатель	
<i>Методические рекомендации «Организация двигательной активности в ДОУ как одно из условий развития навыков здорового образа жизни дошкольников»</i>	Ноябрь	Старший воспитатель	
<i>Методические рекомендации «Организация театрализованной деятельности дошкольников»</i>	Декабрь	Старший воспитатель	
<i>Методические рекомендации «Эффективные способы взаимодействия с родителями с учётом локальных особенностей»</i>	Январь	Старший воспитатель	
<i>Методические рекомендации «Особенности организации РППС в центрах развития эмоционального благополучия»</i>	Февраль	Старший воспитатель	
<i>Методические рекомендации «Особенности организации РППС в центрах формирования основ безопасности жизнедеятельности в группах»</i>	Март	Старший воспитатель	
<i>Методические рекомендации «Оформление годовой отчётной документации педагогов»</i>	Апрель	Старший воспитатель	
<i>Методические рекомендации по организации опытно-экспериментальной деятельности на прогулке в летний период</i>	Май	Старший воспитатель	

#### 1.3.4. Оформление выставок

<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
«Готовимся к педагогическому совету»	Октябрь Февраль Май	Старший воспитатель	
Методическая литература по теме «Адаптация дошкольников к детскому саду»	Сентябрь	Старший воспитатель	
Методическая литература по теме «Речевое развитие дошкольников»	Октябрь	Старший воспитатель	
Методическая литература по теме «Воспитание потребности в здоровом образе жизни у дошкольников»	Ноябрь	Старший воспитатель	

Методическая литература по теме «Взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями»	Декабрь	Старший воспитатель	
Фотовыставка «Разнообразные способы организации центров развития эмоционального благополучия в группах детского сада»	Январь	Старший воспитатель	
Дидактические игры, направленные на формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения в различных ситуациях	Март	Старший воспитатель	
Методическая литература по теме «Организация прогулок в ГБДОУ»	Апрель	Старший воспитатель	
Методические материалы на тему «Оздоровительная работа в детском саду в летний период»	Май	Старший воспитатель	

### 1.3.5. Составление картотек

<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Анкеты и опросники для родителей	В течение года	Старший воспитатель	
Нормативные документы	В течение года	Старший воспитатель	
Методическая литература	В течение года	Старший воспитатель	
Детская художественная литература	В течение года	Старший воспитатель	

### 1.3.6. Пополнение фонда методического кабинета

<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Картотека игровых упражнений и дидактических игр по развитию связной речи дошкольников	В течение года	Воспитатели	
Картотека оснащения сюжетно-ролевых игр в соответствии с тематическими периодами	В течение года	Воспитатели	
Картотека оснащения центров театрализованной деятельности в группах	В течение года	Воспитатели	
Пополнение базы ЭОР (презентации, обучающие видео, мультфильмы) в соответствии с тематическими периодами	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели	

Картотека детской художественной литературы в соответствии с возрастными группами	В течение года	Воспитатели	
<p>Пополнение базы конспектов занятий и конспектов совместной деятельности. *</p> <p><i>Конспекты открытых занятий в рамках подготовки педагогов к аттестации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Математические представление»; средняя группа; Пескова Т.С.</li> <li>• «Изодеятельность» (нетрадиционные техники рисования); средняя группа; Григорьева Е.В.</li> <li>• «Окружающий мир»; средняя группа; Григорьева Е.В.</li> <li>• «Математические представления»; подготовительная группа; Мохирева А.В.</li> <li>• «Природа»; подготовительная группа; Мохирева А.В.</li> <li>• «Математические представления»; подготовительная группа; Зяблицкая Е.С.</li> <li>• «Окружающий мир»; Зяблицкая Е.С.</li> <li>• «Природа»; младшая группа; Винницкая К.Ю.</li> <li>• «Изодеятельность» (нетрадиционные техники рисования); младшая группа; Винницкая К.Ю.</li> </ul> <p><i>Конспекты открытых занятий и совместной деятельности в рамках подготовки к проведению тематического контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие связной речи»; младшая группа; Винницкая К.Ю.</li> <li>• «Развитие связной речи»; старшая группа; Андрусенко С.Ю.</li> <li>• «Театрализованная деятельность» (драматизация р.н.с); средняя группа; Осподова И.В.</li> <li>• «Театрализованная деятельность» (теневой театр; р.н.с); подготовительная группа; Ремнева М.С.</li> </ul> <p><i>*В связи с открытием новых площадок возможно расширение данного списка</i></p>	В течение года	Воспитатели	
Различные виды театра из бросовых материалов	Январь - май	Воспитатели	

### 1.3.7. Изготовление образцов пособий

<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Образец пособия: Универсальное пособие для развития речевого дыхания «Воротики» (с изменяемым в соответствии с тематическим периодом содержанием)»	Октябрь	Старший воспитатель	

### 1.3.8. Аналитическая деятельность старшего воспитателя (памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы)

<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Памятка для воспитателей «Оформление групповой документации»	Сентябрь	Старший воспитатель	
Анкеты и опросники для родителей	Сентябрь Март	Старший воспитатель	
Памятка «Грамотная речь педагога - пример для воспитанника»	Октябрь	Старший воспитатель	
Памятка тематического контроля организации работы педагогов по развитию связной речи воспитанников	Октябрь	Старший воспитатель	
Памятка «Как избежать ошибок при общении с родителями (законными представителями)»	Ноябрь	Старший воспитатель	
Опросник для педагогов «Реализация ФОП»	Декабрь	Старший воспитатель	
Памятка для анализа методических материалов, размещённых на сайте ГБДОУ	Январь	Старший воспитатель	
Памятка тематического контроля организации работы педагогов по развитию театрализованной деятельности воспитанников	Февраль	Старший воспитатель	
Памятка «Актуальные аспекты ознакомления дошкольников с ПДД»	Март	Старший воспитатель	
Опросник для педагогов «Какие конкурсы можно провести в ДОУ»	Апрель	Старший воспитатель	
Памятка самоанализа педагогической деятельности.	Май	Старший воспитатель	

### 1.3.9. Материалы в помощь родителям

<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
«Адаптация ребенка в ДОУ»	Сентябрь	Старший воспитатель	
«Использование конструирования в процессе нравственного воспитания детей»	Октябрь	Старший воспитатель	
«Безопасные дороги детства»	Ноябрь	Старший воспитатель	
«Возможности родителей в решении проблем речевого развития дошкольников»	Декабрь	Старший воспитатель	
«Азбука для родителей: развитие у ребёнка навыка самодисциплины»	Январь	Старший воспитатель	
«Как развивать у ребёнка интерес к театрализованной деятельности»	Февраль	Старший воспитатель	
«Азбука для родителей: наказывать или не наказывать»	Март	Старший воспитатель	
«Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников»	Апрель	Старший воспитатель	
«Питание ребёнка в летний период»	Май	Старший воспитатель	

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРАМИ

### 2.1. Аттестация кадров

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<u>Аттестация педагогических работников на первую квалификационную категорию*</u> : Мохирева А.В., воспитатель Григорьева Е.С., воспитатель Зяблицкая Е.С., воспитатель <i>* В связи с открытием новых площадок возможно расширение данного списка</i>	Подача заявлений: апрель - май	Старший воспитатель	
<u>Аттестация педагогических работников на высшую квалификационную категорию *</u> : Пескова Т.С., воспитатель Винницкая К.Ю., воспитатель <i>* В связи с открытием новых площадок возможно расширение данного списка</i>	Подача заявлений: ноябрь и май соответственно	Старший воспитатель	

Индивидуальные консультации (в соответствии со сроками аттестации)	В течение года	Старший воспитатель	
Составление и ведение графиков прохождения аттестации	Сентябрь	Старший воспитатель	

## 2.2. Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Методическое руководство и контроль за повышением квалификации педагогических кадров	В течение года	Старший воспитатель	
Составление и ведение графиков КПК	В течение года	Старший воспитатель	
Повышение квалификации в межкурсовой период: работа педагогов по темам самообразования	В течение года	Старший воспитатель	

### *График прохождения КПК сотрудниками в 2024-2025 учебном году*

<i>Ф.И.О., должность сотрудника</i>	<i>Программа</i>	<i>Сроки обучения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Вновь зачисленные сотрудники (при необходимости)	«Оказание первой помощи» (в объёме 16 ак. часов)	Октябрь	
Вновь зачисленные сотрудники (при необходимости)  Медведева К.М., музыкальный руководитель	В соответствии с планом организации курсов по системе ПМПК	В течение года	

### *Профессиональная переподготовка*

Не требуется

## 2.3. Дополнительные формы обучения

<i>Наименование, содержание</i>	<i>Уровень</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Творческая группа инструкторов по физической культуре «Разнообразные формы физического развития дошкольников с включением	Район ГБДОУ № 78	В течение года	Старший воспитатель	

элементов патриотического воспитания»				
Творческая группа воспитателей групп раннего возраста «Организация эффективной образовательной среды в группах раннего возраста ДООУ. Современные практики и тенденции»	Район ГБДОУ № 23	В течение года	Старший воспитатель	
Творческая группа «Школа молодого воспитателя»	Район ГБДОУ № 62	В течение года	Старший воспитатель	
Творческая группа «Гармоничное развитие личности дошкольника через сказку и интеграцию образовательных областей ФГОС ДО»	Район ГБДОУ № 88	В течение года	Старший воспитатель	
Школа молодого педагога Формат: тематика встреч определяется в соответствии с обобщёнными запросами молодых педагогов	Локальный	В течение года	Старший воспитатель	

#### 2.4. Участие в методической работе района

<i>Направление методической работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Работа с заведующим	В соответствии с планом работы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга и планом работы Отдела образования администрации Приморского района	В течение года	Заведующий	
Работа со старшими воспитателями	В соответствии с планом работы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	В течение года	Старший воспитатель	
Работа с воспитателями	В соответствии с планом работы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	В течение года	Старший воспитатель	

Работа с музыкальными руководителями	В соответствии с планом работы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	В течение года	Старший воспитатель	
Работа с инструкторами по физической культуре	В соответствии с планом работы ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	В течение года	Старший воспитатель	

## 2.5. Участие в конкурсах и соревнованиях

<i>Наименование, содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Фестиваль-конкурс «Талантливый ребенок»	Октябрь - май	Старший воспитатель	
Конкурс «Веселые нотки»	Ноябрь - январь	Старший воспитатель	
Конкурс для педагогов групп раннего возраста «Время играть» (авторские игры, игровые пособия)	Февраль	Старший воспитатель	
Конкурс театральных коллективов «Сказка за сказкой»	Ноябрь	Старший воспитатель	
«Хрустальная снежинка»	Февраль	Старший воспитатель	
Конкурс красноречия «Золотая лира»	Январь	Старший воспитатель	
«Умный совенек» (интеллектуальная игра для детей подготовительных групп)	Февраль - март	Старший воспитатель	
Конкурс «Разукрасим мир стихами»	Март	Старший воспитатель	
Викторина по художественно-эстетическому развитию «Музыкальная шкатулка»	Апрель	Старший воспитатель	
Детская конференция «Юный первооткрыватель: от простого к сложному»	Апрель	Старший воспитатель	
Фестиваль видеороликов «Семья - начало всех начал»	Апрель	Старший воспитатель	
Конкурс семейных мультфильмов «Мультфантазия»	Апрель	Старший воспитатель	
Фестиваль «Майский вальс»	Апрель - май	Старший воспитатель	
Спортивные соревнования «Первые старты»	В течение года	Старший воспитатель	
Спортивные соревнования «Весёлые старты»			

Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»			
Конкурс спортивно-ритмического танца»			

## 2.6. Педагогические советы

<i>Наименование, содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<p><u>Педагогический совет № 1</u> «Основные направления воспитательно-образовательной работы ГБДОУ № 91 на 2024-2025 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление, обсуждение и утверждение Плана работы ГБДОУ на 2024-2025 учебный год, Календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.</li> <li>2. Утверждение документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в 2024-2025 учебном году.</li> <li>3. Итоги смотра готовности групп к новому учебному году.</li> <li>4. Решения педсовета.</li> </ol>	Последняя неделя августа	Заведующий  Старший воспитатель	
<p><u>Педагогический совет № 2</u> «Организация работы по развитию связной речи дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по развитию связной речи дошкольников в контексте обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> <li>2. Итоги тематического контроля организации работы педагогов по развитию связной речи воспитанников.</li> <li>3. Круглый стол «Использование нетрадиционных форм работы по развитию связной речи дошкольников».</li> <li>4. Решения педсовета.</li> </ol>	Ноябрь	Заведующий  Старший воспитатель  Педагоги	
<p><u>Педагогический совет № 3</u> «Организация работы по развитию театрализованной деятельности дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по развитию театрализованной деятельности воспитанников в контексте обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> </ol>	Март	Заведующий  Старший воспитатель  Педагоги	

<p>2. Итоги тематического контроля организации театрализованной деятельности воспитанников.</p> <p>3. Круглый стол «Использование нетрадиционных материалов в различных видах театрализованной деятельности дошкольников».</p> <p>4. Решения педсовета.</p>		Муз. руководитель	
<p><u>Итоговый педсовет № 4</u></p> <p>1. Подведение итогов реализации плана работы ГБДОУ за 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Презентация самых ярких событий за прошедший учебный год.</p> <p>3. Основные направления работы на следующий учебный год.</p> <p>4. Обсуждение и принятие плана работы на лето.</p> <p>5. Решения педсовета.</p>	Май	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ГБДОУ</p>	

## 2.7. Семинары-практикумы

<i>Наименование, содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Семинар-практикум для молодых специалистов «Методы и приёмы сплочения детского коллектива».	Декабрь	Старший воспитатель	
Семинар-практикум для молодых специалистов «Инновационные формы работы с семьями воспитанников в контексте обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО».	Апрель	Старший воспитатель	

## 2.8. Консультации

<i>Наименование, содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	Сентябрь	Старший воспитатель	
Организация проведения педагогической диагностики детей.	Сентябрь	Старший воспитатель	
Проектная деятельность в ГБДОУ.	Октябрь	Старший воспитатель	
Закаливание - важное условие сохранения здоровья ребёнка.	Ноябрь	Инструктор по ФК	
Роль родителей в музыкальном воспитании детей. Совместное музицирование как способ укрепления семейных связей.	Декабрь	Муз. руководитель	
Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников на прогулке.	Январь	Инструктор по ФК	
Психологический комфорт ребёнка в детском саду.	Февраль	Старший воспитатель	
Особенности работы с гиперактивными детьми в условиях детского сада.	Март	Старший воспитатель	
Влияние классической музыки на детей	Апрель	Муз. руководитель	
Подвижные игры с ребёнком в летний период.	Май	Инструктор по ФК	

## 2.9. Открытые мероприятия \*

<i>Наименование, содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Занятие по направлению «Развитие связной речи»; младший дошкольный возраст.	Октябрь	Винницкая К.Ю.	

Занятие по направлению «Развитие связной речи»; старший дошкольный возраст.	Октябрь	Андрусенко С.Ю.	
Совместная деятельность по направлению «Театрализованная деятельность»; средний дошкольный возраст.	Февраль	Осподова И.В.	
Совместная деятельность по направлению «Театрализованная деятельность»; подготовительный к школе возраст.	Февраль	Ремнева М.С.	
Открытые занятия педагогов в рамках подготовки к аттестации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие по направлению «Математические представления»; средняя группа; Пескова Т.С.</li> <li>• Занятие по направлению «Изодеятельность» (нетрадиционные техники рисования); средняя группа; Григорьева Е.В.</li> <li>• Занятие по направлению «Окружающий мир»; средняя группа; Григорьева Е.В.</li> <li>• Занятие по направлению «Математические представления»; подготовительная группа; Мохирева А.В.</li> <li>• Занятие по направлению «Природа»; подготовительная группа; Мохирева А.В.</li> <li>• Занятие по направлению «Математические представления»; подготовительная группа; Зяблицкая Е.С.</li> <li>• Занятие по направлению «Окружающий мир»; Зяблицкая Е.С.</li> <li>• Занятие по направлению «Природа»; младшая группа; Винницкая К.Ю.</li> <li>• Занятие по направлению «Изодеятельность» (нетрадиционные техники рисования); младшая группа; Винницкая К.Ю.</li> </ul>	Октябрь-апрель	Пескова Т.С. Зяблицкая Е.С. Мохирева А.В. Винницкая К.Ю. Григорьева Е.В.	
Открытые занятия в рамках Недели открытых дверей	Апрель	Все педагоги	

\* В связи с открытием новых площадок возможно расширение данного списка

## 2.10. Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста

<i>Наименование, содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Утверждение плана работы. Начало адаптации.	Сентябрь	Заведующий	
Организация РППС в группе раннего возраста.	Декабрь	Старший воспитатель	
Преемственность между группой раннего развития и младшей группой: проблемы и пути их решения.	Апрель	Медицинская сестра	

## 2.11. Рабочие совещания

<i>Наименование, содержание</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Инструктаж об охране жизни и здоровья детей. Приказ по ГБДОУ «Об ответственности сотрудников за жизнь и здоровье детей».	Последняя неделя августа	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра	
Обсуждение сценариев тематических мероприятий.	В течение года	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели	
Обсуждение новых нормативных документов, локальных актов учреждения.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	

### 3. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

#### 3.1. Контрольная деятельность в ГБДОУ

Объект контроля	Охват контролем	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ</b>				
Собеседование: «Подготовка к аттестации»	Григорьева Е.В. Мохирева А.В. Зяблицкая Е.С. Пескова Т.С. Винницкая К.Ю.  <i>* В связи с открытием новых площадок возможно расширение данного списка</i>	В течение года	Старший воспитатель	
Собеседование: «Подготовка к педсовету»	Педагоги, выступающие на педсоветах	Октябрь Февраль Май	Старший воспитатель	
Собеседование: «Оформление групповой документации»	Воспитатели, специалисты	Сентябрь	Старший воспитатель	
Собеседование: «Работа педагогов по теме самообразования»	Воспитатели, специалисты	В течение года	Старший воспитатель	
Собеседование: «Результаты (в том числе, промежуточные) работы в методическом объединении, творческой группе»	Педагоги, принимающие участие в творческих группах	В течение года	Старший воспитатель	
Изучение планирования воспитательно-образовательной работы	Все воспитатели и специалисты	Ежемесячно	Старший воспитатель	
Собеседование: «Подготовка к мероприятиям с родителями»	Воспитатели и специалисты, организующие мероприятия с участием родителей	В течение года	Старший воспитатель	
Собеседование «Реализация рабочих программ»	По запросам педагогов	В течение года	Старший воспитатель	

<i>Объект контроля</i>	<i>Охват контролем</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Собеседование: «Подготовка к открытым мероприятиям»  <i>* В связи с открытием новых площадок возможно расширение данного списка</i>	Винницкая К.Ю. Андрусенко С.Ю.  Осподова И.В. Ремнева М.С.  Все педагоги	Конец сентября  Конец января  Конец марта	Старший воспитатель	
<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ</b>				
Организация работы по развитию связной речи дошкольников	Все группы	Ноябрь	Старший воспитатель	
Организация работы по развитию театрализованной деятельности воспитанников	Все группы	Март	Старший воспитатель	
<b>ВТОРИЧНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>				
Выполнение решений педсоветов	Все группы	Декабрь Апрель	Старший воспитатель	
Выполнение предложений оперативного контроля, проверок, смотров	Все группы	В течение года	Старший воспитатель	
<b>ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>				
Адаптация детей в группах	Группы раннего возраста	Конец сентября	Старший воспитатель	
Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей	Все группы в соответствии с ежемесячными планами контрольной деятельности	В течение года	Старший воспитатель	
Организация питания				
Выполнение режима двигательной активности				
Выполнение режима дня				
Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка				
Организация игровой деятельности				

<i>Объект контроля</i>	<i>Охват контролем</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей				
Организация оздоровительных мероприятий				
<b>СМОТРЫ</b>				
Готовность к учебному году	Все группы	Последняя неделя августа	Старший воспитатель	
Событийно-сезонное оформление групп и помещений детского сада	Все группы и помещения	Октябрь Декабрь Март	Старший воспитатель	

### **3.2. Отчёты**

<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Эффективность оздоровительной работы	Май	Старший воспитатель	
Эффективность коррекционной работы	Май	Старший воспитатель	
Заболеваемость детей в ГБДОУ	Май	Старший воспитатель	
Форма 85-К	Январь	Документовед	

### **3.3. Самоанализ педагогической деятельности**

Самоанализ проводится в мае всеми педагогами и специалистами по итогам педагогической диагностики индивидуального развития детей.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ И НАСЕЛЕНИЕМ

##### *Диагностико-аналитическое направление*

<i>Формы работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
Анкетирование.	В соответствии с групповыми планами работы с родителями (законными представителями) воспитанников	Сентябрь
	«Выявление интересов и пожеланий родителей (законных представителей воспитанников)»	Апрель
Индивидуальные блокноты.	При необходимости	В течение года
Педагогические беседы (лично, по телефону, при помощи мессенджеров).	Ситуативно (в том числе и по запросам родителей (законных представителей))	В течение года
Дни (недели) открытых дверей.	Неделя открытых дверей	Апрель

##### *Просветительское и консультационное направления*

Родительские собрания.	«Давайте познакомимся»	Сентябрь
	«Актуальные вопросы воспитания и образования детей в группе» (в соответствии с планами работы педагогов и специалистов)	Февраль
	«Мы повзрослели»	Май
Конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, ролевые игры.	В соответствии с планами работы педагогов и специалистов	В течение года
Консультации (личные, подгрупповые, групповые), в том числе и с использованием ИКТ (Яндекс-телемост, SberJazz и др.).	В соответствии с планами работы педагогов и специалистов	В течение года
Педагогические гостиные, родительские клубы.	В соответствии с планами работы педагогов и специалистов	В течение года
Информация на стендах:	<i>Группы:</i> визитки групп, информация по содержанию тематических недель, режимы, расписания занятий, рекомендации, объявления, консультации (на бумажных носителях).	В течение года

	<p><i>Музыкальный и физкультурный залы:</i> рекомендации родителям, расписание занятий.</p> <p><i>Холлы и коридоры:</i> регламентирующие документы, актуальная информация.</p> <p><i>Пищеблок:</i> регламентирующие документы по питанию.</p> <p><i>Медицинский кабинет:</i> рекомендации, объявления</p>	
Информационные проспекты, буклеты, ширмы, папки-передвижки, памятки, информационные листки.	В соответствии с планами работы педагогов и специалистов	В течение года
Размещение информации на официальном сайте детского сада, в официальной группе в социальной сети ВКонтакте, в официальных инфо-чатах групп детского сада (в мессенджере Telegram).	По мере необходимости	В течение года
Размещение видеоматериалов на канале детского сада на видео-платформе Rutube.	Новостные видео, видео по итогам событий в детском саду и др.	В течение года
Выставки совместных с родителями творческих работ.	«Мой питомец» (поделки из природного и бросового материала); к Дню защиты животных - 4 октября	Октябрь
	«Новогодние фантазии» (поделки: снеговика, ёлки из необычных материалов, ёлочные игрушки, деды морозы)	Декабрь
	«Там, на неведомых дорожках» (поделки из любого материала); к Дню памяти А.С. Пушкина - 10 февраля	Февраль
	«Вот она - Весна!» (поделки из бросового материала - пластика)	Апрель
Фотовыставки.	«Я помогаю делать добрые дела» (на группах); к Дню добровольца (волонтера) в России	Декабрь
Совместные тематические мероприятия (в том числе, музыкальные и спортивные).	Тематические мероприятия на осеннюю тематику	Октябрь
	Тематические мероприятия «Мамочка любимая» (старшие и подг. группы)	Ноябрь

	Тематические мероприятия на новогоднюю тематику	Декабрь
	Тематические спортивные мероприятия «Мы - богатыри»	Февраль
	Тематические мероприятия «Весенний праздник мам и бабушек» (кроме группы раннего возраста)	Март
	Тематическое мероприятие «Весенняя капель» (группа раннего возраста)	Март
	Тематическое мероприятие «До свидания, детский сад!» (подготовительная группа)	Май
	Тематическое мероприятие «Весенняя карусель» (группа раннего возраста)	Май
Совместные викторины для детей и родителей.	В соответствии с планами работы педагогов и специалистов	В течение года
Литературные и музыкальные гостиные.	Литературная гостиная «Мои игрушки» (видеоверсия); к дню рождения А.Л. Барто - 17 февраля (группы раннего возраста, младшие группы)	Февраль
	Литературная гостиная «Мои любимые стихи» (видеоверсия); к дню рождения К.И. Чуковского – 31 марта (средние, старшие и подготовительные группы)	Март
Совместные проекты детского сада и семьи.	«Я и моё тело» (единый годовой проект для всех групп детского сада)	Сентябрь - май
Экологические и социальные акции.	Крышечки «ДоброТы»	В течение года
	Социальная акция «День добрых дел»; к Дню добровольца (волонтёра) в России	5 декабря

## 5. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Укрепление и развитие материальной базы ГБДОУ</i>			
Заключение договоров на техническое обслуживание здания	Ноябрь - декабрь	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Ремонтные работы	По гарантии от застройщика	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	
Проведение инвентаризации	Ноябрь	Заведующий хозяйством	
Приобретение материальных ценностей.	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель	
Проведение списания материальных ценностей	По мере необходимости	Заместитель заведующего по АХР Заведующий хозяйством	
<i>Формирование контингента детей</i>			
Комплектование групп	Май - август	Заведующий Документовед	
Ведение учётно-отчётной документации по посещаемости детей	Ежемесячно	Документовед	
Контроль за родительской платой	Ежемесячно	Документовед	
Изучение потребностей в образовательных услугах.	В течение года	Старший воспитатель	
<i>Административная работа с кадрами</i>			
Ведение табелей учёта рабочего времени	Ежемесячно	Документовед	

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Общие собрания трудового коллектива	Последняя неделя августа  Конец мая  По мере необходимости	Заведующий  Заместитель заведующего по АХР  Старший воспитатель	
Рабочие совещания с МОП	По мере необходимости	Заведующий  Заместитель заведующего по АХР  Заведующий хозяйством	
Рабочие совещания с педагогическими работниками	По мере необходимости	Заведующий  Старший воспитатель	
Прохождение обучения на курсах повышения квалификации	По графику	Заместитель заведующего по АХР  Старший воспитатель	
Вводные и текущие инструктажи	Последняя неделя августа  По мере надобности, но не реже, чем 1 раз в 6 месяцев	Заместитель заведующего по АХР  Старший воспитатель	

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Проведение учебных тренировок по ГОЧС и ПБ	В течение года	Заместитель заведующего по АХР	
Проведение учебных занятий по ГО	В течение года	Заместитель заведующего по АХР	
Участие в заседаниях комиссий	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель	
<i>Контроль инженерных сетей и оборудования здания</i>			
Подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону	Май	Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель	
Подготовка и сдача ГБДОУ к началу учебного года	Август	Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель	
Подготовка и сдача теплоцентра	Июнь	Заместитель заведующего по АХР	
Подготовка и сдача ДОУ пожарной инспекции	Июнь	Заместитель заведующего по АХР	

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Подготовка и сдача манометров на проверку	Июнь	Заместитель заведующего по АХР	
<i>Административный контроль</i>			
Выполнение должностных инструкций	В течение года	Заведующий  Заместитель заведующего по АХР  Старший воспитатель	
Ведение документации материально-ответственными лицами	В течение года	Заведующий хозяйством  Старший воспитатель  Машинист по стирке белья  Заместитель заведующего по АХР	
Выполнение требований пожарной безопасности	Ежемесячно	Заместитель заведующего по АХР	
Выполнение требований ГОЧС	Ежемесячно	Заместитель заведующего по АХР	
Выполнение санитарно-эпидемиологических требований	Ежемесячно	Заместитель заведующего по АХР  Медицинский работник	

<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Выполнение требований по технике безопасности и охране труда.	Ежемесячно	Специалист по охране труда	
Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОУ.	Ежемесячно	Заместитель заведующего по АХР  Старший воспитатель	