

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 Педагогического совета
от 31.08.2023

Утверждаю:

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга

(В.Н. Восковец)
Приказ № 52 от 31.08.2023

**Положение о применении новых технологий в воспитательно-образовательном процессе
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга**

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом актуальных изменений), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящий локальный акт определяет порядок применения новых технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

1.3. Настоящее Положение вводится в целях стимулирования педагогических работников ДОУ на применение новых технологий в воспитательно-образовательном процессе, направленных на повышение его эффективности.

1.4. Настоящее Положение распространяется на всех педагогических работников ДОУ, в том числе и на работающих по совместительству.

2. Цель и задачи применения новых технологий в ДОУ

2.1. Основной целью применения новых технологий ДОУ является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательного процесса на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала ДОУ.

2.2. Задачи применения новых технологий в ДОУ:

- ✓ Модернизация воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Формирование инновационного потенциала педагогических кадров ДОУ. Под инновационным потенциалом педагога понимается совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности.
- ✓ Создание условий для распространения педагогического опыта, формирования авторских проектов, разработок и возможности самостоятельно определять комбинации и способы реализации в воспитательно-образовательном процессе инновационных технологий.

3. Механизмы реализации применения новых технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.1. Основные понятия:

Технология в самом общем смысле – это совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

Образовательная технология – это теоретически обоснованная совокупность способов, приёмов и средств обучения, а также планомерная система действий (взаимодействия) обучающихся и педагога, позволяющих достигать образовательные цели и получать запланированные результаты. Инновационная образовательная технология - это комплекс методов и средств, направленных на поддержание этапов реализации конкретного нововведения.

3.2. Перечень и описание новых образовательных технологий, используемых в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Технологии, используемые в работе с детьми:

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ Технологии воспитания потребности в ЗОЖ через игру: коммуникативная игра, игротерапия, игротренинги.
- ✓ Технологии коррекционного воздействия: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, логоритмика, цветотерапия, арт-терапия.

Личностно-ориентированное обучение:

Цель технологии личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Исследовательская (проблемно-поисковая) технология:

Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели «обучение через открытие».

Технология гендерного воспитания дошкольников:

Преобразование предметно-пространственной среды на основе гендерного принципа, отражающего интересы девочек и мальчиков.

Деятельностная технология:

Данная технология подразумевает формирование и развитие способности ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

Рефлексивная технология:

Цель данной технологии - осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.

Игровая технология:

Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определённого сюжета (игры, сказки, спектакля).

Технология ТРИЗ - теория решения изобретательских задач:

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Технология «Портфолио ребёнка»:

Цель данной технологии - создание условий для формирования личности ребёнка, открытия им своего образа «Я». Технология портфолио предполагает способ фиксации, накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период. Причём, портфолио может составляться как на одного человека, так и на группу, спортивный коллектив, музыкальный коллектив.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

ИКТ - это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

Иными словами, ИКТ в ДОУ - это совокупность учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств, форм и методов их применения.

Цель применения ИКТ в ДОУ - оптимизация и повышение качества образования, формирование устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательному процессу.

Применение ИКТ в ДОУ регламентируется СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основные аспекты использования ИКТ в ДОУ при работе с детьми:

- ✓ Мотивационный аспект основан на том, что использование ИКТ формирует положительную мотивацию дошкольников к образовательному процессу, так как создаются следующие условия: учёт индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; расширение содержания, методов и форм образовательной деятельности, расширение возможностей раскрытия творческого потенциала дошкольников.
- ✓ Содержательный аспект подразумевает создание наглядных материалов (плакаты, таблицы, презентации и др.) и игровых упражнений и заданий для работы с детьми. Также ИКТ используются при работе с родителями (проведение on-line консультаций, создание информационных чатов в мессенджерах, блоги педагогов, сайт детского сада, канал детского сада на платформе Rutube).

Технологии, используемые в работе с педагогами:

- ✓ Технология индивидуализации форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов.
- ✓ Технология применения самореализационных форм повышения квалификации.
- ✓ Технология «Портфолио педагога».
- ✓ Технологии делегирования внутреннего контроля за качеством образования.
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии. *Учебно-методический аспект использования ИКТ при работе с педагогами* подразумевает использование данных технологий для методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса (создание виртуальных методических кабинетов и «копилок»), проведение

совещаний в on-line формате, организация вебинаров). В виртуальном методическом кабинете могут быть размещены нормативные документы, методическая литература и иные материалы для организации воспитательно-образовательного процесса. *Контрольно-оценочный аспект применения ИКТ в работе с педагогами* предполагает создание электронного документооборота (например, документации по планированию воспитательно-образовательного процесса).

4. Мотивация педагогов к применению новых технологий

4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, городском, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях.

4.2. Материальное стимулирование: применение повышающего коэффициента к базовому окладу в размере «0,20» в соответствии с Приложением № 2 к Постановлению Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2016 №256 (в редакции, введённой в действие с 16.10.2017 постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.10.2017 №842).

5. Механизм обоснования применения повышающего коэффициента

- ✓ Педагог информирует старшего воспитателя о начале деятельности по применению новой(ых) технологий.
- ✓ Применение новой(ых) технологий должно находить отражение в календарно-тематическом планировании, конспектах занятий / совместной деятельности.
- ✓ Старший воспитатель осуществляет контроль применения новой(ых) технологий. Проведение данного контроля может носить внеплановый характер и приказом заведующего не оформляться. По итогам контроля оформляется справка, которая служит подтверждающим документом для применения материального стимулирования согласно п. 4.2.
- ✓ Повышающий коэффициент в соответствии с п. 4.2 фиксируется в Тарификационном списке работников ДОУ согласно плановой тарификации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются (либо вводятся в действие) приказом заведующего ДОУ.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок до принятия нового.