

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга**

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 Педагогического совета
от 31.08.2023

Утверждаю:

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ (В.Н. Восковец)
Приказ № 52 от 31.08.2023

Учебный план

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 91
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023 - 2024 учебный год**

Учебный план
по реализации «Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 91 Приморского района Санкт-Петербурга» (далее - ОП ДО)

ОП ДО рассчитана на пять возрастных ступеней: группа раннего возраста (возраст детей 2-3 года), младшая группа (возраст детей 3-4 года), средняя группа (возраст детей 4-5 лет), старшая группа (возраст детей 5-6 лет), подготовительная к школе группа (возраст детей 6-7 лет).

ОП ДО реализуется в группе раннего возраста для детей 2-3 лет и в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет

Количество групп:

Группы	Количество
Группа раннего возраста (2-3 года)	1
Младшая группа (3-4 года)	1
Средняя группа (4-5 лет)	1
Старшая группа (5-6 лет)	2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
Всего:	6

Показатели организации образовательного процесса

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	Все возраста	08.00
Окончание занятий	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста (не более)	1,5-3 года	10 мин.
	3-4 года	15 мин.
	4-5 лет	20 мин.
	5-6 лет	25 мин.
	6-7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста (не более)	1,5-3 года	20 мин.
	3-4 года	30 мин.
	4-5 лет	40 мин.
	5-6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна
6-7 лет	90 мин.	
Продолжительность перерывов между занятиями (не менее)	Все возраста	10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики (не менее)	Все возраста	2 мин.

Организация занятий для детей в возрасте 2-7 лет

Образовательные области	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов.				
Познавательное развитие	Общее количество 2	Общее количество 2	Общее количество 2	Общее количество 3	Общее количество 3
Математические представления	1	1	1	1	1
Окружающий мир	1	1	1	2	2
Природа					
Речевое развитие	Общее количество 1	Общее количество 1	Общее количество 1	Общее количество 2	Общее количество 2
Развитие всех компонентов речи (формирование словаря, звуковая культура речи, формирование грамматического строя речи, формирование связной речи)	1	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	Как составляющая часть занятия	Как составляющая часть занятия	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Общее количество 4	Общее количество 4	Общее количество 4	Общее количество 5	Общее количество 5
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1	1	1	1
Аппликация					
Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Общее количество 3	Общее количество 3	Общее количество 3	Общее количество 3	Общее количество 3
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого в неделю	10	10	10	13	13

*Третье занятие по физической культуре проводится на прогулке или в бассейне

Организация совместной деятельности педагога с детьми 2-7 лет в ходе режимных моментов

Образовательные области	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие					
Социальные отношения	Ежедневно в ходе режимных моментов				
Трудовое воспитание	Ежедневно в ходе режимных моментов				
Формирование основ безопасного поведения	Ежедневно в ходе режимных моментов				
Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	1 раз в месяц		2 раза в месяц	
Познавательное развитие					
Развитие познавательных действий	В ходе режимных моментов, на прогулке				
Речевое развитие					
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в ходе режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие					
Конструктивная деятельность	В совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной детской деятельности				
Музыкальное развитие (досуговая деятельность)	1 раз в неделю				
Физическое развитие					
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно в ходе режимных моментов				

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» реализуется:

- ✓ В образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности.
- ✓ В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (в том числе, и во время индивидуальной работы с детьми).
- ✓ В самостоятельной деятельности детей, в процессе организации культурных практик.

По направлениям:

- ✓ Социальные отношения
- ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизма
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Формирование основ безопасного поведения

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:

- ✓ В образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе, и в форме занятий).
- ✓ В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (в том числе, и во время индивидуальной работы с детьми).
- ✓ В самостоятельной деятельности детей, в процессе организации культурных практик.

По направлениям:

- ✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия
- ✓ Окружающий мир
- ✓ Природа
- ✓ Математические представления

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется:

- ✓ В образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе, и в форме занятий).
- ✓ В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (в том числе, и во время индивидуальной работы с детьми).
- ✓ В самостоятельной деятельности детей, в процессе организации культурных практик.

По направлениям:

- ✓ Формирование словаря
- ✓ Звуковая культура речи
- ✓ Грамматический строй речи
- ✓ Связная речь
- ✓ Интерес к художественной литературе
- ✓ Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-х лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется:

- ✓ В образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе, и в форме занятий).
- ✓ В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (в том числе, и во время индивидуальной работы с детьми).
- ✓ В самостоятельной деятельности детей, в процессе организации культурных практик.

По направлениям:

- ✓ Приобщение к искусству
- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (с 3-х лет)
- ✓ Конструктивная деятельность
- ✓ Музыкальная деятельность
- ✓ Театрализованная деятельность
- ✓ Культурно-досуговая деятельность

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется:

- ✓ В образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (в том числе, и в форме занятий).
- ✓ В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (в том числе, и во время индивидуальной работы с детьми).

- ✓ В самостоятельной деятельности детей, в процессе организации культурных практик.

По направлениям:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- ✓ Физическая культура

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, обозначенных во ФГОС ДО

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>2-3 года (ранний возраст)</i>	<i>3 года - 7(8) лет (дошкольный возраст)</i>
Предметная деятельность	Орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьет из кружки и другое).	
Экспериментирование	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Общение	Ситуативно-деловое общение со взрослым, эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное), общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).
Двигательная деятельность	Основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	Основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое.
Игровая деятельность	Отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.
Речевая	Понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.	Слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.
Изобразительная деятельность и конструирование	Рисование, лепка, конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
Трудовая	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).	Элементарная трудовая деятельность и самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
Музыкальная деятельность	Слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения.	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями, подготовка к занятиям и др.);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, утренняя гимнастика и др.);

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает в себя:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ тематические досуги и развлечения (в том числе, спортивные и музыкальные): кукольный, настольный, теневой театры; игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.;
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика пробуждения и др.);
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Планирование образовательного процесса опирается на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения ребёнком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития); оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Формы педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогами ГБДОУ при проведении педагогической диагностики используется методическое пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с 2 до 7 лет в группе детского сада» автора Н.В. Верещагиной.

Сроки проведения педагогической диагностики: 2 и 3 неделя сентября; 3 и 4 неделя апреля.